



Задания отборочного тура по немецкому языку

7 класс

1 задание

Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

- a... heiße Sahara
- b... sonnige Wien
- c... katholische Vatikan
- d... exotische Türkei
- e... kleine Luxemburg

[[2,3,1,2,3]]

+++++

Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

- a. . . . kalte Arktis
- b. . . . hohe Ural
- c. . . . heiße Afrika
- d. . . . warme Krim
- e. . . . schöne Wiesbaden

[[2,1,3,2,3]]

+++++

Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

- a. sonnige Italien
- b. hochentwickelte BRD
- c. wunderschöne Rhein
- d. alte Europa
- e. kalte Antarktis

[[3,2,1,3,2]]

2 задание

Вставьте правильный предлог. В талоне ответов обозначьте **an** цифрой 1, **auf** - цифрой 2, **für** - цифрой 3, **über** - цифрой 4, **nach** - цифрой 5.

- a. Ich kann mich . . . dieses Klima nicht gewöhnen.
- b. Der Junge entschied sich . . . eine technische Ausbildung.
- c. Die Lehrerin ist erstaunt . . . die guten Fortschritte der Schüler.
- d. Der Vater fragt die Kinder . . . ihren Leistungen.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

e. Die Eltern sind stolz . . . ihre Kinder.

[[1,3,4,5,2]]

+++++

Вставьте правильный предлог. В талоне ответов обозначьте **an** цифрой **1**, **auf** - цифрой **2**, **über** – цифрой **3**.

- a. Ich denke gerade ... meinen Urlaub.
- b. Ich denke oft ... mein Leben nach.
- c. Wir hoffen . . . eine gute Zusammenarbeit.
- d. Die Firma ist stolzihre hochwertigen Produkte.
- e. Die Hamburger klagen . . . das regnerische Wetter.

[[1,3,2,2,3]]

+++++

Вставьте правильный предлог. В талоне ответов обозначьте **an** цифрой **1**, **auf** - цифрой **2**, **für** - цифрой **3**, **gegen** - цифрой **4**, **nach** - цифрой **5**.

- a. Wir hoffen baldiges Wiedersehen
- b. Ich kann leider nicht . . . eurer Party nicht teilnehmen.
- c. Er gibt viel Geld . . . Bücher aus.
- d. Ich sehne mich . . . meiner Familie.
- e. Die Bürger demonstrierten . . . hohe Preise.

[[2,1,3,5,4]]

+++++

3 задание

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a. Gib mir doch bitte mal ... Schlüssel zum Tresor!
- b. Herr Müller hat auch ...Schlüssel zum Tresor.
- c. Für ... Ausländer spricht er sehr gut Deutsch.
- d. Wenige Stunden vor ... Neujahr hat es geschneit
- e. Jetzt wird es endlich . . . Sommer.

[[1,2,2,3,3]]

+++++

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a. . . . Flur war schlecht beleuchtet.
- b. Heute Nacht hatte ichTraum. Soll ich ihn dir erzählen?

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- c. Wo ist hier . . . Blumenstraße?
- d. Die letzte Szene war . . . erregendste Moment im Drama.
- e. Dieser junge Mann willFinanzbeamter werden.

[[1,2,1,1,3]]

+++++

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a. Sie müssen unbedingt Kreml besichtigen.
- b. . . . Telefon in unserem Büro ist kaputt, niemand kann mich anrufen.
- c. Er ist erfahrener Lehrer.
- d. Sie singt wie . . . Lerche.
- e. Er kam erst nach . . . Mitternacht.

[[1,2,3,2,3]]

+++++

4 задание

Вставьте haben или sein. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой **1**, **sein** - цифрой **2**.

- a. Die Mutterdas Kind warm angezogen.
- b. Das kleine Mädchen . . . sich in der Stadt verlaufen.
- c. Die Verhandlungen . . . interessant verlaufen.
- d. Petrain den Bus eingestiegen.
- e. Max im Wartezimmer gesessen.

[[1,1,2,2,1]]

+++++

Вставьте haben или sein. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой **1**, **sein** - цифрой **2**.

- a.du mit dem Zug nach Berlin gefahren?
- b. Im Nebelviele Unfälle passiert.
- c. Der Filmmir nicht gefallen.
- d. Flugkapitän Hallden Airbus nach London geflogen.
- e. Der Raketentestleider misslungen.

[[2,2,1,1,2]]

+++++

Вставьте haben или sein. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой **1**, **sein** - цифрой **2**.

- a. Der Junge . . . seine Jacke ausgezogen.

- b. Monikasich warm angezogen.
- c. Paul vor kurzem nach Köln umgezogen.
- d. Ich müde geworden.
- e. Heute Abend . . . alle Mitglieder des Klubs zusammengekommen.

[[1,1,2,2,2]]

+++++

5 задание

Употребите Infinitiv с zu или без zu. В талоне ответов обозначьте **Infinitiv с zu** цифрой **1**, **Infinitiv без zu** - цифрой **2**.

- a. Zum Wandern soll man bequeme Schuhe ... kaufen.
- b. Wir brauchen nicht Brot . . . kaufen.
- c. Ich habe dieses Problem dringend ... lösen.
- d. Meine Eltern lassen mich nicht allein Urlaub ... machen.
- e. Es ist schwer, allein . . . sein.

[[2,1,1,2,1]]

+++++

Употребите Infinitiv с zu или без zu. В талоне ответов обозначьте **Infinitiv с zu** цифрой **1**, **Infinitiv без zu** - цифрой **2**.

- a. Petra lässt das Kleid reinigen.
- b. Es freut mich, Sie . . . sehen.
- c. Ich kann das nicht objektiv . . . beurteilen.
- d. Wir hörten das Mädchen Klavier spielen.
- e. Es ist verboten, auf dem Rasen Fußballspielen.

[[2,1,2,2,1]]

+++++

Употребите Infinitiv с zu или без zu. В талоне ответов обозначьте **Infinitiv с zu** цифрой **1**, **Infinitiv без zu** - цифрой **2**.

- a. Ich möchte Sie zum Abendessen einladen.
- b. Die Mutter lässt ihre Kinder ins Kino gehen.
- c. Ich sah sie näher . . . kommen.
- d. Erlaubt der Vater seiner Tochter, mit dem neuen Auto. . . fahren?
- e. Meine Schwester versucht, zweimal pro Wochejoggen.

[[1,1,1,2,2]]

+++++

6 задание

Выберите правильное отрицание. В талоне ответов обозначьте **kein** цифрой **1**, **nicht** – цифрой **2**, **nichts** – цифрой **3**.

- a. Legt die Blumen. . . . in den Kühlschrank.
- b. In diesem Cafe gibt es . . . warmes Essen.
- c. Er kennt. . . . Computerprogramm gegen Viren.
- d. Der Kranke kann sich an . . . erinnern.
- e. Wir fahrenmit dem Taxi.

[[2,1,1,3,2]]

+++++

Выберите правильное отрицание. В талоне ответов обозначьте **kein** цифрой **1**, **nicht** – цифрой **2**, **nichts** – цифрой **3**.

- a. Sprich bitte lauter! Ich kann . . . verstehen.
- b. Noch . . . untersuchte Patienten sollen bitte ihren Krankenschein abgeben!
- c. In deiner Arbeit habe ich . . . grammatischen Fehler entdeckt.
- d. Ich habe Geld mehr.
- e. Wir fahren . . .mit dem Bus.

[[3,2,1,1,2]]

+++++

Выберите правильное отрицание. В талоне ответов обозначьте **kein** цифрой **1**, **nicht** – цифрой **2**, **nichts** – цифрой **3**.

- a. Ich habe leiderZeit.
- b. Man muss diese Uhr . . . per Hand aufziehen.
- c. Mache bitte das Licht an! Ich sehe . . . mehr.
- d. Im Speisewagen gibt es jetzt . . . Mittagessen mehr.
- e. Er verrät seinen Eltern . . . von seinen Plänen

[[1,2,3,1,3]]

+++++

7 задание

Вставьте **Dat.** или **Akk.** В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| a. Ich habe lange an . . . Aufsatz gearbeitet. | 1. meinem | 2. meinen |
| b. Er kam auf . . . zu. | 1. mir | 2. mich |
| c. Stelle den Fernseher vor . . . Fenster! | 1. dem | 2. das |
| d. Ich höre . . . aufmerksam zu. | 1. dir | 2. dich |
| e. Ihr Schicksal interessiert.... nicht. | 1. ihm | 2. ihn |

[[1,2,2,1,2]]

+++++

Употребите **Dat.** или **Akk.** В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|---|--------|---------|
| a. Mein alter Freund hatgerade angerufen. | 1. mir | 2. mich |
| b. Ich kenneschon lange. | 1. ihm | 2. ihn |
| c. Stellt den Schrank an Wand. | 1. der | 2. die |

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- d. An Wand hängen viele Bilder. 1.den 2.die
e. Die Kinder stören . . . Vater nicht.
[[2,2,2,1,1]]

+++++

Употребите **Dat.** или **Akk.** В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ich muss nochKunden anrufen. 1. einem 2.einen
b. Wir danken Gastgeber für die Einladung. 1. unserem 2.unseren
c. Der Zirkusclown gefiel Kindern sehr. 1. den 2.die
d. Hänge das Bild an.....Wand! 1.der 2. die
e. Wo hast duFrau kennengelernt 1. dieser 2. diese
[[2,1,1,2,2]]

8 задание

Выберите правильное окончание прилагательного. В талоне ответов обозначьте окончание - **er** цифрой **1**, **-es** – цифрой **2**, **-en** – цифрой **3**.

An der Kreuzung hat es einen schwer ... (a) Unfall gegeben. Ein jung...(b) Radfahrer musste wegen einer Katze bremsen. Der Fahrer eines grün... (c) Autos hinter ihm bog nach links ab, obwohl ein groß... (d) Verkehrsschild das verbot, und ist mit einem rot... (e) Auto zusammengestoßen.
[[3,1,3,2,3]]

+++++

Вставьте правильные окончания прилагательных. В талоне ответов обозначьте окончание - **e** цифрой **1**, - **er** - цифрой **2**, - **en** - цифрой **3**.

- Welchen Schuh möchten Sie anprobieren? – Den recht . . . (a). Der recht . . . (b) ist etwas zu klein. Mein recht . . . (c) Fuß ist nämlich etwas größer als der link . . . (d). – Wollen Sie ihn denn eine halb . . . (e) Nummer größer haben? – Gern.
[[3,1,2,1,1]]

+++++

Вставьте правильные окончания прилагательных. В талоне ответов обозначьте -**e** цифрой **1**, -**es** – цифрой **2**, -**en** – цифрой **3**.

- Ich suche flach . . . (a) Schuhe. Können Sie mir diese braun . . . (b) im recht . . . (c) Fenster mal zeigen? – Gerne. – Sind das reduziert . . . (d) Schuhe? – Ja, das ist ein einzig . . . (e) Paar.
[[1,3,3,1,2]]

+++++

9 задание

Употребите **tun** или **machen**. В талоне ответов обозначьте **tun** цифрой **1**, **machen** - цифрой **2**.

a. Kannst du mir einen Kaffee . . . ?

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- b. Morgen wir einen Ausflug in die Berge .
- c. Kannst du mir einen Gefallen . . . ?
- d. Es . . . mir schrecklich leid.
- e. Ich Schluss mit dem Rauchen.

[[2,2,1,1,2]]

+++++

Различайте Wörter и Worte. В талоне ответов обозначьте **Wörter** цифрой 1,
Worte - цифрой 2.

- a. Ein paar fehlen mir noch im Kreuzworträtsel.
- b. Der Chef richtete einige freundliche . . . an die Gäste.
- c. Viele haben mehr als eine Bedeutung.
- d. Es wurde viel geredet, aber das meiste waren leere . . .
- e. Es tut uns leid, aber Ihre . . . überzeugen uns nicht.

[[1,2,1,2,2]]

+++++

Различайте Wörter и Worte. В талоне ответов обозначьте **Wörter** цифрой 1,
Worte - цифрой 2.

- a. Das Telegramm hat 15
- b. Der Betriebsleiter sprach ein paar zur Begrüßung der Gäste.
- c. Ich kenne die Bedeutung einzelner nicht.
- d. Dieses Lexikon hat etwa 30.000 Stich . . .
- e. Seine mitfühlenden haben mich sehr getröstet.

[[1,2,1,1,2]]

+++++

10 задание

Для каждого существительного из левой колонки найдите подходящий по смыслу глагол в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|------------------|--------------|
| a. die Bienen | 1. heulen |
| b. die Pferde | 2. trompeten |
| c. die Wölfe | 3. summen |
| d. die Elefanten | 4. krähen |
| e. die Hähne | 5. wiehern |

[[3,5,1,4,2]]

+++++

Определите, какое из приведенных в правой колонке сравнений подходит по смыслу к слову из левой колонки. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|----------|-----------------|
| a. Stark | 1. wie ein Hund |
|----------|-----------------|

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- | | |
|-----------|------------------|
| b. Schlau | 2. wie ein Bär |
| c. Treu | 3. wie ein Reh |
| d. Scheu | 4. wie ein Fuchs |
| e. Stumm | 5. wie ein Fisch |

[[2,4,1,3,5]]

+++++

Закончите предложения, употребив подходящее по смыслу сравнение. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. Hart . . . | 1. wie die Nacht |
| b. Leicht . . . | 2. wie Watte |
| c. Schwarz . . . | 3. wie die Nuss |
| d. Weich . . . | 4. wie Schnee |
| e. Weiß . . . | 5. wie eine Feder |

[[3,5,1,2,4]]

+++++

11 задание

Употребите правильно **wie** или **als**. В талоне ответов обозначьте **wie** цифрой **1**, **als** - цифрой **2**.

- a. Mein Zwilling Bruder ist natürlich ebenso alt.....ich
- b. Heidelberg gefällt mir besserKöln
- c. In Japan gibt es ebenso große Firmenin Amerika.
- d. Willst du heute so lange arbeitengestern?
- e. In Deutschland gibt es schnellere Züge.... in der Schweiz.

[[1,2,1,1,2]]

+++++

Употребите правильно **wie** или **als**. В талоне ответов обозначьте **wie** цифрой **1**, **als** - цифрой **2**.

- a. Ein Gummiball springt höher und weiter . . . ein Plastikball.
- b. Die Mutter ist etwa 10 Zentimeter kleiner . . . ihr Sohn.
- c. Er redet . . . ein erfahrener Arzt.
- d. Die Autofahrt kostet das Gleiche . . . die Bahnfahrt.
- e. Der Fremde fühlte sich in der Stadt . . . zu Hause.

[[2,2,1,1,1]]

+++++

Употребите правильно **wie** или **als**. В талоне ответов обозначьте **wie** цифрой **1**, **als** - цифрой **2**.

- a. Dein Bruder ist ältermein Bruder.
- b. Petra fährt nicht so schnellihr Mann.
- c. Unser Chef ist 10 Jahre älter..... ich.
- d. In Australien gibt es keine so hohen Bergein Asien.
- e. In Frankreich gibt es schnellere Zügein der Schweiz.

[[2,1,2,1,2]]

+++++

12 задание

Определите, какой слог является ударным в следующих словах. В талоне ответов обозначьте слова с **первым ударным слогом** цифрой **1**, со **вторым ударным слогом** – цифрой **2**.

- a. Schwerin
- b. Import
- c. Musik
- d. Arbeit
- e. Taktik

[[2,2,2,1,1]]

+++++

Определите, какой слог является ударным в следующих словах. В талоне ответов обозначьте слова с **первым ударным слогом** цифрой **1**, со **вторым ударным слогом** – цифрой **2**.

- a. Physik
- b. Rubin
- c. Roman (Erzählung)
- d. Roman (Name)
- e. Bedarf

[[2,2,2,1,2]]

+++++

Определите, какой слог является ударным в следующих словах. В талоне ответов обозначьте слова с **первым ударным слогом** цифрой **1**, со **вторым ударным слогом** – цифрой **2**.

- a. Unfall
- b. Besuch
- c. Schwerin
- d. April
- e. Beginn

[[1,2,2,2,2]]

+++++

13 задание

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талоне ответов обозначьте *gehen* цифрой **1**, *kommen* - цифрой **2**.

- a. Else ist so naiv zu glauben, all ihre Wünsche würden in Erfüllung
- d. Die Feier war so schön, dass keiner Lust hatte, wieder an die Arbeit zu
- c. Wirf den alten Rock nicht weg! Er wird sicher wieder einmal in Mode
- d. Wissen Sie , wer jetzt an die Reihe?
- e. Als Partner für uns dürfte er kaum in Frage

[[1,1,2,2,2]]

+++++

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талоне ответов обозначьте *gehen* цифрой 1, *kommen* - цифрой 2.

- a. Gleichdie Suppe.
- b. Das Kind fängt schon an zu.
- c. Ich kann nicht auf das richtige Wort
- d. Meiner Frau. . . .es schon besser.
- e. Ich kann nicht fahren. Der Motornicht.

[[2,1,2,1,1]]

+++++

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талоне ответов обозначьте *nehmen* цифрой 1, *leisten* - цифрой 2, *machen* - цифрой 3.

- a. Die Verkehrsteilnehmer sollen aufeinander mehr Rücksicht
- b. Es klingelte, doch niemand wollte davon Notiz
- c. Wir haben heute genug gearbeitet, ich finde, wir sollen Feierabend
- d. Darf ich Ihnen heute Abend Gesellschaft?
- e. Der Zug stand da und wir mussten Abschied

[[1,1,3,2,1]]

+++++

14 задание

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте - **ieh-** цифрой 1, **-i-** цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. G...bt mir eure Adressen, Kinder!
- b. Peter und Lola , s...ht nicht so lange fern!
- c. N....mm den Regenschirm mit!
- d. L....s laut und ausdrucksvoll!
- e. Empf.....l uns einen interessanten Film!

[[3,3,2,4,1]]

+++++

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте - **ieh-** цифрой 1 **-i-**, цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. G...bt mir eure Telefonnummern, Kinder!
- b. Empf... l ihm dieses Buch!
- c. N...mm diese Arznei zweimal täglich!
- d. H...lft den Eltern im Haushalt.
- e. L...s lauter!

[[3,1,2,3,4]]

+++++

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте - **ieh-** цифрой 1 **-i-**, цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. Verg....ss den Regenschirm nicht!
- b. Epf.....l mir etwas Interessantes!
- c. Spr....ch nicht so laut!
- d. Kinder, n....hmt Platz!
- e. L....s deutlicher!

[[2,1,2,3,4]]

+++++

15 задание

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте - **ieh-** цифрой 1, **-i-** цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. G....bt mir eure Adressen, Kinder!
- b. Peter und Lola, s...ht nicht so lange fern!
- c. N....mm den Regenschirm mit!
- d. L....s laut und ausdrucksvoll!
- e. Empf.....l uns einen interessanten Film!

[[3,3,2,4,1]]

Образуйте формы **Präsens**. талоне ответов обозначьте **-a-** в корне глагола цифрой 1, **-ä-** цифрой 2, **-i-** цифрой 3, **-ieh-** цифрой 4.

- a. Der Lehrer h....lt eine Tabelle in der Hand.
- b. Warum s.....st du heute so schlecht aus?
- c. Schl....ft ihr auf dem Sofa oder im Bett?
- d. Sie spr....cht gerade mit dem Professor.
- e. Es gesch....t regelmäßig.

[[2,4,1,3,4]]

Образуйте формы **Präsens**. в талоне ответов обозначьте **-a-** в корне глагола цифрой 1, **-ä-** цифрой 2, **-ö-** цифрой 3, **-ieh-** цифрой 4.

- a. Jedesmal st...ßt er sich an der Tischkante.
- b. Er empf...lt mir, dieses Buch zu kaufen.
- c. Der Lehrer r....t meinem Freund.
- d. Was l.....det ihr auf den Wagen?
- e. Er l....dt mich zum Geburtstag ein.

[[3,4,2,1,2]]

16 задание

Образуйте правильные формы **Präteritum**. **o-** 1, **a-** 2, **i-** 3

- a. Am Abend f....ng es an zu regnen.
- b. Sie b...t ihren Gästen Kaffee und Obst an.
- c. Der Freund b....t mich um Hilfe.
- d. In dieser Woche f....nd eine interessante Ausstellung statt
- e. Zwei Raben fl....gen durch die Luft.

[[3,1,2,2,1]]

Образуйте правильные формы **Präteritum**. **o-** 1, **a-** 2, **i-** 3

- a. Voriges Wochenende f....ng der Opa in unserem See Fische.
- b. Der Kunde b....t den Apotheker um ein gutes Kopfschmerzmittel.
- c. Als mein Auto kaputt war, b....t mein Freund mir seinen Wagen an.
- d. Der Vater erf....nd für sein Kind immer neue Geschichten.
- e. Das Bild h....ng an der Wand.

[[3,2,1,2,3]]

Образуйте правильные формы **Präteritum**. **o-** 1, **a-** 2, **i-** 3, **u-** 4

- a. Die Arbeiter tr...gen Kisten und Körbe ins Haus.
- b. Am Nachmittag f....ng es an zu regnen.
- c. Im Restaurant b....t man uns ein gutes Essen an.
- d. Sie b....t den Lehrer um Rat.
- e. Sie d....chte nur immer an sich selbst.

[[4,3,1,2,2]]

+++++

17 задание

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание - **n**- цифрой 1, **ns**- цифрой 2, окончание **-s** - цифрой 3, **нулевое окончание** - цифрой 4.

- a. Das Konzert dieses Pianist... hatte keinen Erfolg.
- b. Die Vorlesung des Professor.... war sehr interessant.
- c. Die Rede des Präsident.... wurde im Fernsehen übertragen.
- d. Er ist voll guten Wille... .
- e. Da steht das Auto meiner Freunde.... .

[[1,3,1,2,4]]

+++++

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание - **n**- цифрой 1, **ns**- цифрой 2, окончание **es** - цифрой 3, **нулевое окончание** - цифрой 4.

- a. Trotz ihres guten Wille... wurde aus der Sache nichts.
- b. Er hat das Herz eines Löwe.... .
- c. Die Arbeit meines Kollege.... misslang.
- d. Das sind die Bücher meines Freund... .
- e. Die Erziehung der Kinder fällt einigen Eltern schwer.

[[2,1,1,3,4]]

+++++

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание - **n**- цифрой 1, **ns**- цифрой 2, окончание **es** - цифрой 3,

- a. Das Verhalten des Kunde....war seltsam.
- b. Da konnte der Expert leichten Herz... zustimmen.
- c. Das ist der Entwurf dieses Ingenieur.... .
- d. Das Konzert des Pianist... war ein voller Erfolg .
- e. Die Rede des Direktor....dauerte nicht lange.

[[1,2,3,1,3]]

18 задание

Найдите в каждом ряду слово с наиболее общим значением. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | | | |
|--------------------|------------|-------------|----------------|------------|
| a. 1. Pfeffer | 2. Paprika | 3. Majoran | 4. Melisse | 5. Gewürz |
| b. 1. Zorn | 2. Hass | 3. Gefühl | 4. Sehnsucht | 5. Liebe |
| c. 1. Kirschen | 2. Birnen | 3. Pflaumen | 4. Obst | 5. Orangen |
| d. 1. Achselschnur | 2. Uniform | 3. Gürtel | 4. Schirmmütze | 5. Stiefel |

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

e. 1. Medien 2. Film 3. Funk 4. Fernsehen 5. Presse
[[5,3,4,2,1]]

+++++

Найдите в каждом ряду слово с наиболее общим значением. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. 1. Verwandte 2. Schwester 3. Tante 4. Nichte 5. Oma
b. 1. Kaffeeautomat 2. Mikrowellenherd 3. Kühlschrank 4. Toaster 5. Elektrogerät
c. 1. Seide 2. Stoff 3. Wolle 4. Baumwolle 5. Leinen
d. 1. Hagel 2. Regen 3. Gewitter 4. Donner 5. Blitz
e. 1. Hering 2. Lachs 3. Karpfen 4. Fisch 5. Hecht
[[1,5,2,3,4]]

+++++

В каждом из пяти рядов найдите слово с наиболее общим значением. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. Krug 2. Gefäß 3. Kanne 4. Flasche 5. Eimer

1. Kanone 2. Panzer 3. Rakete 4. Gewehr 5. Rüstung

1. Gin 2. Rum 3. Getränk 4. Limo 5. Wein

1. Tugend 2. Fleiß 3. Freundlichkeit 4. Ehrlichkeit 5. Toleranz

1. Krone 2. Pfund 3. Lira 4. Währung 5. Euro

[[2,5,3,1,4]]

+++++

19 задание

Различайте **Kleid** и **Kleidung**. В талоне ответов обозначьте **Kleid** цифрой **1**, **Kleidung** - цифрой **2**.

a. Was hast du für ein hübschesan?
b. Der Junge braucht unbedingt eine warme für den Winter.
c. Frau Müller kauft sich zur Hochzeit ihrer Tochter ein elegantes
d. Mir fehlt eine leichte für den Sommer.
e. Es tut mir leid, aber dein neuesist sehr schmutzig.

[[1,2,1,2,1]]

+++++

Различайте **Staat** и **Stadt**. В талоне ответов обозначьте **Staat** цифрой **1**, **Stadt** - цифрой **2**.

a. Tokio gehört zu den größten der Welt
b. Deutschland ist ein Bundes.
c. Mauern und Türme sollten früher die Städte vor Feinden schützen.
d. Die Europäische Union besteht aus 27
c. Wien ist eine schöne

[[2,1,2,1,2]]

+++++

Употребите *nehmen*, *holen* или *bekommen*. В талоне ответов обозначьте **nehmen** цифрой **1**, **holen** - цифрой **2**, **bekommen** – цифрой **3**.

- a. . . . bitte das Paket von der Post!
- b. Sie . . . die Decke vom Tisch.
- c. . . . doch ein Taxi! Sonst kommst du zu spät.
- d. Zu ihrem Geburtstag . . . sie viele Geschenke.
- e. Er . . . sofort einen Arzt.

[[2,1,1,3,2]]

+++++

20 задание

Прочитайте текст. Из семи предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Warum Mülltonnen bunt sind

Die Mülltonnen in Deutschland haben alle eine andere Farbe. Nehmen wir die blaue Tonne. Blau ist eine schöne Farbe: Der Himmel ist blau, manchmal sieht das Wasser im Meer auch blau aus. Nur Papier und Pappe darf man in die blaue Mülltonne tun. Gras und Holz¹ ist auch Müll. Und sie gehören in die braune Tonne. Vielleicht kommt wegen Holz die Farbe für diese Tonne. In die graue Tonne kommt fast alles hinein, was wir nicht mehr benutzen können und was nicht gefährlich ist, zum Beispiel Essensreste, Zahnpasta, Kaugummi, Hygieneartikel, Papiertaschentücher, Plastikspielzeug usw. Alle Verpackungen mit dem Zeichen DER GRÜNE PUNKT wirft man in die gelbe Tonne. Diese Sachen kann man wieder gebrauchen. Der Müllwagen bringt solche Packungen in eine Fabrik. Dort wo recycelt man den Müll.

Oft stehen an der Straße mehrere Container nebeneinander: eine weiße, eine braune und eine grüne. Die Container sind größer als die Mülltonnen. In diese Container kommt Altglas. Weißes Glas gehört in den weißen Container, braunes Glas wirft man in den braunen Container und grünes Glas kommt in den grünen Container.

- 1. Die Mülltonnen in Deutschland haben alle eine blaue Farbe.
- 2. In die blaue Mülltonne darf man nur Papier und Pappe tun.
- 3. Essensreste tut man in die graue Mülltonne.
- 4. Alle Verpackungen mit dem Zeichen DER GRÜNE PUNKT kann man wieder gebrauchen.
- 5. Die Container sind größer als die Mülltonnen.
- 6. Auf allen Mülltonnen gibt es Aufkleber.
- 7. Glas muss man nach Farben sortieren.

[[2,3,4,5,7]]

+++++

Прочитайте текст. Из семи предложений, приведенных после текста, выберите пять, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Sommerferien zu Hause

Meine letzten Sommerferien wollte ich mit meinen Freunden verbringen. Wir wollten Anfang Juli ins Gebirge fahren. Leider habe ich mir am letzten Schultag den Fuß verletzt. Meine Freunde machten den geplanten Ausflug ohne mich. Ich blieb zu Hause. Die erste Woche war ziemlich langweilig, denn ich konnte mich nicht viel bewegen. Ich las Bücher, sah fern und hörte Musik. Nachmittags sonnte ich mich auf dem Balkon, telefonierte mit meinen Freunden und surfte im Internet. In fünf Tagen war mein Fuß wieder in Ordnung. Meine Eltern kauften eine neue Digitalkamera. Ich habe mich seit langem für Fotos interessiert. Im Jugendklub fand ich einen Fotografie-Kurs. Der Kurs fing am 18. Juli an und endete am 30. August. Der Unterricht fand montags, mittwochs und freitags statt. Wenn ich nicht im Kurs war, ging ich ins Schwimmbad oder traf mich mit meinen Freunden. Wir aßen Eis, badeten oder gingen ins Kino. Samstags machte ich Fahrradausflüge. Ich stand sehr früh auf, nahm meine Kamera und verließ die Stadt, um interessante Landschaften zu fotografieren. Das Fotografieren wurde zu meiner Lieblingsbeschäftigung. Trotz des unglücklichen Anfangs der Sommerferien habe ich die Zeit interessant verbracht.

1. Meine letzten Sommerferien habe ich mit meinen Freunden im Gebirge verbracht.
2. Ich bin mit dem verletzten Fuß ins Gebirge gefahren.
3. Ich konnte mich in der ersten Woche nicht viel bewegen.
4. Meine Eltern haben mir eine Digitalkamera geschenkt.
5. Der Fotografie-Kurs machte mir viel Spaß.
6. Ich hatte Fotografie-Kurs dreimal pro Woche.
7. Ich habe viele Fotos auf dem Lande gemacht.

[[3,4,5,6,7]]

+++++

Прочитайте текст. Из семи предложений, приведенных после текста, выберите пять, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Silke denkt an die Zukunft

Silke wohnt in einem Dorf und geht in die 7. Klasse. Wenn sie ihre Schule beenden wird, will sie in eine Großstadt ziehen. Sie meint, dass das Leben in der Großstadt viele Vorteile bietet. Die Menschen in der Großstadt können ein bequemes Leben führen: sie können hier Kultur, Spaß, Unterhaltung und Sport finden. In der Großstadt gibt es Museen, Galerien, Bibliotheken und Ausstellungen. In der Großstadt gibt es viele Arbeitsmöglichkeiten und man kann auch einen Arbeitsplatz nicht sehr weit von zu Hause finden. Theater, Konzertsäle, Kinos, Diskotheken sind zahlreich. Da können alle Menschen viel Spaß haben. Die sportlichen Menschen können auch zufrieden sein. Sie finden Fitnesszentren, Sportanlagen, Fußballplätze, Fahrradwege und so weiter. In der Großstadt kann man dank Bussen, U-Bahn und auch Zügen bequem durch die ganze Stadt fahren. Wenn man etwas braucht, kann man es einfach finden und kaufen: Geschäfte aller Art, Supermärkte und Einkaufszentren gibt es überall.

Silkes Mutter will aber nicht, dass ihre Tochter später in einer Stadt wohnt. Sie ist sicher, dass das Leben in der Großstadt nicht nur Vorteile, sondern auch viele Nachteile hat. Da gibt es zum Beispiel Luftverschmutzung und viel Lärm. Viele Leute stehen oft unter Stress.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

1. Wenn Silke mit der Schule fertig sein wird, wird sie in eine Stadt umziehen.
 2. In der Stadt kann Silke viele neue Menschen kennenlernen.
 3. Die Stadt bietet viele Sport- Kultur- und Einkaufsmöglichkeiten an.
 4. In der Großstadt kann man leichter einen guten Arbeitsplatz finden.
 5. Für sportliche Menschen gibt es in der Stadt auch mehr Möglichkeiten.
 6. Die Stadt bietet eine gute Verkehrsanbindung an.
 7. Silkes Mutter ist sicher, dass das Leben in der Großstadt nur Vorteile hat.
- [[1,3,4,5,6]]

8 класс

Задание 1

Определите, какие существительные выпадают из ряда по грамматическому признаку рода. В талоне ответов обозначьте их цифрой 1, остальные существительные - цифрой 2.

- a. Birke b. Ahorn c. Eiche d. Baobab e. Kiefer

[[2,1, 2,1,2]]

+++++

Определите, какие географические названия выпадают из ряда по грамматическому признаку рода. В талоне ответов обозначьте их цифрой 1, остальные географические названия - цифрой 2.

- a. Russland b. Schweiz c. Türkei d. Iran e. Deutschland

[[2,1,1,1,2]]

+++++

Определите, какие существительные выпадают из ряда по грамматическому признаку рода. В талоне ответов обозначьте их цифрой 1, остальные существительные - цифрой 2.

- a. Dutzend b. Gramm c. Tausend d. Grad e. Stunde

[[2,2,2,1,1]]

+++++

Задание 2

Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Niemand zweifelte an Erfolg.

1. seinem 2. seines

b. Meine Oma erschrickt vor

1. Mäusen 2. Mäusen

c. Am Abend einigten wir uns auf Kompromiss.

1. einen 2. ein

d. Der Sportler trank den Becher auf Zug aus.

1. einem 2. einen

e. Wie konnte man Katastrophe vorbeugen?

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

1. diese 2. dieser

[[1,2,1,2,2]]

+++++

Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|---|----------|----------|
| a. Mein Gesprächspartner wick ... direkten Antwort aus. | 1. einem | 2. einer |
| b. Kaiser Karl der Große herrschte über ... großes Reich. | 1. eines | 2. ein |
| c. Die Konferenz dauerte bis Freitag, ... 1. Juli. | 1. den | 2. dem |
| d. Mein guter Rat nützte ... leider nicht mehr. | 1. ihn | 2. ihm |
| e. Er zweifelte an ... Echtheit der Unterschrift. | 1. der | 2. dem |

[[2,2,1,2,1]]

+++++

Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|--|-----------|----------|
| a. Ich möchte . . . Büroleiterin für ihre Mithilfe danken. | 1. die | 2. der |
| b. Jeden Abend rufe ich Oma an. | 1. meiner | 2. meine |
| c. Ich hörte . . . die Oper an. | 1. mir | 2. mich |
| d. Wir danken für deine Beteiligung. | 1. dich | 2. dir |
| e. Sie litt unter . . . lieblosen Atmosphäre ihrer Schule. | 1. der | 2. die |

[[2,2,1,2,1]]

+++++

Задание 3

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры. В талоне ответов обозначьте окончание - е цифрой 1, - ег - цифрой 2, - еп - цифрой 3.

Diese Zeit zwischen Sommer und Herbst ist für mich die Höhe und Erfüllung des (a) ganz ... Jahres, und wenn ich im Winter oder Frühling an sie denke, so weckt das Gedächtnis nur (b) schön... Bilder: das Bild einer voll (c) aufgeblüht... Rose oder eines (d) süß ... Pfirsichs, der von (e) schwer ... Reife voll ist.

[[3,1,3,3,2]]

+++++

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры. В талоне ответов обозначьте окончание - е цифрой 1, - ег - цифрой 2, - en - цифрой 3.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Ein (a) Reisend... suchte in einem ziemlich (b) besetzt ... Zug einmal einen Platz. Da entdeckte er einen (c) schön ... Fensterplatz, aber ein Herr wollte ihn für seine Füße frei halten. Unser (d) Reisend ... durchschaute das Manöver und fragte höflich, ob der Platz besetzt sei. Ehe der (e) bissig... Herr etwas erwidern konnte, saß der Mann schon.

[[2,3,3,2,1]]

+++++

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры. В талоне ответов обозначьте окончание - е цифрой 1, - er - цифрой 2, - en - цифрой 3, es - цифрой 4.

An einem (a) früh... Morgen wurde ich geweckt durch ein Pfeifen und ging zum Fenster. Auf meinem Kirschbaum saß ein (b) jung ... Mann mit (c) geflickt ... Hose und pflückte meine Kirschen. Er nickte mir zu und holte die Kirschen von den Zweigen in seine Taschen. Noch eine (d) ganz ... Zeit lang, als ich wieder in meinem Bett lag, hörte ich ihn sein (e) lustig ... Lied pfeifen.

[[3,2,2,1,4]]

+++++

Задание 4

Образуйте грамматическую форму Präteritum. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|-----------|
| a. Der Maler sch. . . f ein umfangreiches Werk. | 1. - a - |
| b. Auch der zweite Versuch missl. . . ng uns. | 2. - ie - |
| c. Ein Auto b. . . g um die Ecke. | 3. - u - |
| d. Gestern empf. . . ngen wir eine Schülerdelegation aus Berlin. | 4. - o - |
| e. Wir st. . . ßen auf neue Probleme. | 5. - i - |

[[3,1,4,5,2]]

+++++

Образуйте грамматическую форму **Präteritum**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|-----------|
| a. Am Mittwoch f. . . nd eine wissenschaftliche Sitzung statt. | 1. - ie - |
| b. Der Koch sch. . . b das Brot in den Ofen. | 2. - u - |
| c. Die Bauarbeiter bel. . . den das Auto mit Ziegeln. | 3. - a - |
| d. Die Eltern verz. . . hen dem Sohn seine Tat. | 4. - i - |
| e. Der Hund b...ss den Dieb ins Bein. | 5. - o - |

[[3,5,2,1,4]]

+++++

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Образуйте грамматическую форму Präteritum. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|-----------|
| a. Der Mann bef. . .nd sich in einer schwierigen Lage. | 1. - u - |
| b. Die Firma b. . .t mir eine Arbeitsstelle an. | 2. - ie - |
| c. Der Archäologe gr. . .b eine antike Vase aus. | 3. - i - |
| d. Der Zimmermalers tr. . .ch Türen und Fenster. | 4. - a - |
| e. Jeden Tag r. . .f ich meine Großeltern an. | 5. - o - |

[[4,5,1,3,2]]

+++++

Задание 5

Употребите вспомогательный глагол **haben** или **sein**. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой 1, **sein** - цифрой 2.

- a. Er in seiner Jugend kein scharfes Essen gemocht.
- b. Das gestrige Konzert dem Publikum nicht gefallen.
- c. Die Preise im letzten Jahr stark gestiegen.
- d. Eine reife Birne . . . vom Baum gefallen.
- e. Die Firma dem Kunden die Ware gesandt.

[[1,1,2,2,1]]

+++++

Употребите вспомогательный глагол **haben** или **sein**. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой 1, **sein** - цифрой 2.

- a. du den wichtigen Brief abgeschickt?
- b. Die Überraschung den Brüdern gelungen.
- c. Die Gäste leider den ganzen Abend geschwiegen.
- d. Die Sommerferien noch nicht begonnen.
- e. Der Kaffee auf das frische Tischtuch geflossen.

[[1,2,1,1,2]]

+++++

Употребите вспомогательный глагол **haben** или **sein**. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой 1, **sein** - цифрой 2.

- a. Die Frau es den Verwandten ihres Mannes nie verziehen.
- b. Der Junge den Fluss hinunter geschwommen.
- c. Der Dieb dem Fahrgast eine Reisetasche gestohlen.
- d. Der Polarforscher in der eisigen Kälte erfroren.
- e. Einer der Schüler gelogen.

[[1,2,1,2,1]]

+++++

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Задание 6

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|-----------|
| a. Der Kuchen schmeckt wunderbar, Sie nicht noch etwas davon haben? | 1. müssen |
| b. Manchmal es bei uns im Winter auch sehr kalt werden. | 2. sollen |
| c. Mensch, mach deine Zigarette aus, hier man nicht rauchen. | 3. mögen |
| d. Dieses Messer schneidet nicht scharf, man es schleifen. | 4. können |
| e. Simone, der Chef hat eben angerufen, du sofort zu ihm kommen. | 5. dürfen |

[[3,4,5,1,2]]

+++++

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|-----------|
| a. Dieser Unternehmer euch später vielleicht nützlich sein. | 1. wollen |
| b. Der Chef sagte, du mit ihm immer in Kontakt bleiben. | 2. müssen |
| c. Deutschland. . . . das Kulturabkommen mit Japan verlängern. | 3. dürfen |
| d. Für diese Oper man nicht werben, denn die Sänger sind weltberühmt. | 4. sollen |
| e. Kleine Kinder nicht ohne Aufsicht auf der Straße spielen. | 5. können |

[[5,4,1,2,3]]

+++++

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|-----------|
| a. Ich jetzt leider gehen. Also, bis morgen dann. | 1. wollen |
| b. Kein Held vergessen werden. | 2. müssen |
| c. Hier ist eine Schule, hier man nicht schneller als 30 km/h fahren. | 3. können |
| d. Du Faulpelz! Du mir ruhig im Garten helfen. | 4. dürfen |
| e. Wir haben genug gearbeitet. . . . wir Feierabend machen! | 5. sollen |

[[2,5,4,3,1]]

+++++

Задание 7

Вставьте подходящий по смыслу предлог **vor** или **aus**. В талоне ответов обозначьте **vor** цифрой 1, **aus** - цифрой 2.

- a. Sie kam nur ... Neugier.
b. Ich sterbe ... Hunger.
c. Er hört nur ... Höflichkeit zu.

- d. Er hat ihm ... Mitleid geholfen.
e. Ich konnte ... Hitze nicht schlafen.

[[2,1,2,2,1]]

++++
Вставьте подходящий по смыслу предлог **vor** или **aus**. В талоне ответов обозначьте **vor** цифрой 1, **aus** - цифрой 2.

- a. Er hat ihm ... Freundschaft geholfen.
b. Ich lese das nur ... Langeweile.
c. Langeweile schliefen wir fast ein.
d. Er handelt so Überzeugung.
e. Sie war außer sich ... Zorn.

[[2,2,1,2,1]]

++++
Вставьте подходящий по смыслу предлог **vor** или **aus**. В талоне ответов обозначьте **vor** цифрой 1, **aus** - цифрой 2.

- a. Ich mache das nur Neugier.
b. Sie konnte Hitze nicht schlafen.
c. Er hört ihr nur Höflichkeit zu.
d. Vieles machen wir nur Gewohnheit.
e. Sie weinte Freude.

[[2,1,2,2,1]]

++++

Задание 8

Выберите правильный предлог. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|----------|
| a. Wir ärgern uns ... den Straßenlärm | 1. an |
| b. Mitten in der Nacht wurde ich Geräusche geweckt. | 2. gegen |
| c. Die Fremden erkundigen sich ... dem Weg. | 3. durch |
| d. Der Mopedfahrer stieß einen Baum. | 4. über |
| e. Schon fünf Jahre schreibt Karl seinen Erinnerungen. | 5. nach |

[[4,3,5,2,1]]

++++

Выберите правильный предлог. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|--------|
| a. Was gefällt dir eigentlich ihm nicht? | 1. von |
| b. Sofia gibt ihr ganzes Geld Bücher aus. | 2. an |

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- | | |
|---|---------|
| c. In den Ferien arbeitet er der Zeitung. | 3. über |
| d. Warum wunderst du dich unseren Erfolg? | 4. für |
| e. Deine Leistungen zeugen großem Fleiß. | 5. bei |

[[2,4,5,3,1]]

+++++

Выберите правильный предлог. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Die Polizei sucht ... dem Täter. | 1. um |
| b. Unser Weg führte einem Bach entlang. | 2. nach |
| c. Die Kinder kümmern sich ihre Haustiere. | 3. für |
| d. Sie trennt sich nicht gern ihren Kindern. | 4. an |
| e. Ich bin ... diese Aufgabe nicht geeignet. | 5. von |

[[2,4,1,5,3]]

+++++

Задание 9

Образуйте синонимичные по значению структуры, используя **damit, um . . . zu, statt . . . zu** или **ohne . . . zu**. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|------------------|
| a. Der Dieb öffnete das Fenster. Er machte kein Geräusch. | 1. damit |
| b. Sie stellte sich nicht unter. Sie lief durch den Regen. | 2. um. . . zu |
| c. Versteck dich! Niemand soll dich sehen. | 3. statt. . . zu |
| d. Wir sagen ihr alles, sonst hält sie uns für Betrüger. | 4. ohne. . . zu |
| e. Wir sagen ihr alles. Wir wollen sie beruhigen. | |

[[4,3,1,1,2]]

+++++

Образуйте синонимичные по значению структуры, используя **um . . . zu, statt . . . zu** или **ohne . . . zu**. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---|-------------------|
| a. Die Fahrer parken ihre Autos auf den Gehsteigen.
Sie wollen auf die Fußgänger nicht Rücksicht nehmen. | 1. um . . . zu |
| b. Ich höre in meiner Freizeit oft Musik. Ich will mich entspannen. | 2. statt . . . zu |
| c. Er reparierte den alten Wagen nicht, sondern verkaufte ihn. | 3. ohne . . . zu |
| d. Der Dieb passierte viele Kontrollen. Niemand erkannte ihn. | |
| e. Ich gewöhne mir das Rauchen ab. Ich will gesund bleiben. | |

[[3,1,2,3,1]]

+++++

Образуйте синонимичные по значению структуры, используя **um . . . zu, statt . . . zu**

или **ohne . . . zu**. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|-----------------|
| a. Er tritt einer Partei bei. Er will sich auch politisch betätigen. | 1. um. . .zu |
| b. Sie steht nicht rechtzeitig auf, sondern liegt noch lange im Bett. | 2. statt. . .zu |
| c. Mein Nachbar fährt immer zu schnell. Er beachtet die Verkehrsregeln nicht. | 3. ohne. . .zu |
| d. Der Reisende ging nicht zur Auskunft. Er suchte lange auf seinem Stadtplan. | |
| e. Ich gehe früh zu Bett. Ich will morgens ausgeruht sein. | |

[[1,2,3,2,1]]

+++++
Задание 10

Определите, каким союзом вводится временное придаточное предложение, синонимичное по значению выделенным словам. В талоне ответов обозначьте союз **sobald** цифрой **1**, **solange** – цифрой **2**, **sooft** – цифрой **3**.

- a. **Sofort nach der Abfahrt** des Zuges kam der Schaffner in unser Abteil.
b. **Die ganzen Ferien lang** durfte der Junge abends länger aufbleiben.
c. **Gleich nach seiner Ankunft** in Hamburg rief er seinen Freund an.
d. **In seinem ganzen Leben** hat er nie Schulden gemacht.
e. **Bei jedem Besuch** des Kranken brachte sie Blumen und Geschenke mit.

[[1,2,1,2,3]]

+++++
Выберите подходящий по смыслу подчинительный союз. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|-----------|
| a. . . . die Feuerwehr eintraf, war das Haus schon fast abgebrannt. | 1. bevor |
| b. . . . man sofort mit Löscharbeiten begann, konnte nicht viel gerettet werden. | 2. bis |
| c. . . . mein Bruder gut versichert ist, kann er bald ein neues Haus bauen. | 3. obwohl |
| d. . . . sein neues Haus fertig ist, wohnt mein Bruder bei uns. | 4. da |
| e. . . . er in sein neues Haus einzieht, will er für alle Zimmer neue Möbel kaufen. | 5. als |

[[5,3,4,2,1]]

+++++
Определите, каким союзом вводится временное придаточное предложение, синонимичное по значению выделенным словам. В талоне ответов обозначьте союз **als** цифрой **1**, **wenn** – цифрой **2**.

- a. **Beim Abschied** wurde er traurig.
b. **Nach dem Tod** ihres Hundes wollte sie sich keinen neuen anschaffen.
c. **Für jeden Museumsbesuch** nehme ich einen Taschenführer mit.
d. **Erst in der Ausstellung** nahmen die Kritiker Notiz von dem jungen Künstler.
e. **Beim Überweisen** des Geldes bekam sie jedes Mal eine Ausweiskarte.

[[1,1,2,1,2]]

+++++

Задание 11

Различайте - **lich** и - **ig**. В талоне ответов обозначьте суффикс - **lich** цифрой 1,
- **ig** - цифрой 2.

- a. Deine Notizen sind unleser. . .
- b. Seien Sie vorsicht . . . auf der Straßenkreuzung.
- c. Sie sind für alles verantwort . . .
- d. Diese Art von Werbung ist ungesetz . . .
- e. Ihr Pass ist nur noch 5 Monate gült . . .

[[1,2,1,1,2]]

+++++

Различайте - **lich** и - **ig**. В талоне ответов обозначьте суффикс - **lich** цифрой 1,
- **ig** - цифрой 2.

- a. Es war sehr wind . . . draußen.
- b. Du bist doch nicht allmächt . . . !
- c. Die Analyse ist oberfläch. . .
- d. Vorläuf. . . kannst du natürlich bei uns wohnen.
- e. Was ich dir jetzt erzähle, ist tatsäch . . . vorgekommen.

[[2,2,1,2,1]]

+++++

Различайте - **lich** и - **ig**. В талоне ответов обозначьте суффикс - **lich** цифрой 1,
- **ig** - цифрой 2.

- a. Allmäh. . . beruhigte sie sich.
- b. Ich finde ihn sehr freund. . .
- c. Es herrschte eine freud. . . e Atmosphäre.
- d. Viele Jugendliche sind zum Militärdienst untaug. . .
- e. Bitte, kommen Sie zeit....

[[1,1,2,1,2]]

+++++

Задание 12

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание -**n** - цифрой 1, -**ns** - цифрой 2, окончание -**es** - цифрой 3, нулевое окончание - цифрой 4.

- a. Trotz ihres guten Wille... wurde aus der Sache nichts.
- b. Er hat das Herz eines Löwe....
- c. Die Arbeit meines Kollege.... misslang.
- d. Das sind die Bücher meines Freund... .

e. Die Erziehung der Kinder fällt einigen Eltern schwer.

[[2,1,1,3,4]]

+++++

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание **-en** - цифрой 1, **-ens** - цифрой 2, окончание **-s** - цифрой 3,

- a. Das Verhalten des Jung.... war seltsam.
- b. Da konnte der Expert leichten Herz... zustimmen.
- c. Das ist der Entwurf dieses Ingenieur.... .
- d. Das Konzert des Pianist... war ein voller Erfolg.
- e. Die Rede des Direktor....dauerte nicht lange.

[[1,2,3,1,3]]

+++++

Употребите правильную форму родительного падежа существительного. В талоне ответов обозначьте окончание **-n** - цифрой 1, **ns** - цифрой 2, окончание **es** - цифрой 3, **нулевое окончание** - цифрой 4.

- a. Die Mutter ließ das Kind nur schweren Herz....weggehen.
- b. Der Film dieses Regisseur.... hatte Erfolg.
- c. Das Buch des Expert.... ist schon vergriffen.
- d. Die Aussprache der Schüler.... ist undeutlich.
- e. Die Diplomarbeit dieses Student.... wurde hoch eingeschätzt.

[[2,3,1,4,1]]

+++++

Задание 13

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте **-ieh-** цифрой 1, **-i-** цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. G....bt mir eure Adressen, Kinder!
- b. Peter und Lola , s...ht nicht so lange fern!
- c. N....mm den Regenschirm mit!
- d. L....s laut und ausdrucksvoll!
- e. Empf.....l uns einen interessanten Film!

[[3,3,2,4,1]]

+++++

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте **-ieh-** цифрой 1, **-i-** цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. G...bt mir eure Telefonnummern, Kinder!
- b. N....mm ein Nasentuch!
- c. Verg....sst eure Papiere nicht!
- d. L....s langsam!
- e. Empf.....l uns einen interessanten Roman!

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

[[3,2,3,4,1]]

+++++

Употребите правильную форму повелительного наклонения. В талоне ответов обозначьте -
ieh- цифрой 1, **-i-** цифрой 2, **-e-** цифрой 3, **-ie-** цифрой 4.

- a. Kinder, s...ht nicht so lange fern!
- b. Klaus, l...s laut und deutlich!
- c. Spr....ch nicht so laut!
- d. Uta und Uwe, g....bt nicht so viel Geld aus!
- e. Empf.....l uns einen neuen Roman!

[[3,4,2,3,1]]

+++++

Задание 14

Выберите правильную грамматическую форму для выражения сказуемого. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Der Grund für seinen Ärger . . . die lauten Motorräder.
1. war 2. waren
- b. . . . Anna oder Monika das Geschirr spülen?
1. sollen 2. soll
- c. Zwei Pfund Erbsen . . . zu wenig.
1. sind 2. ist
- d. Der Vater mit seinem Sohn . . . das Zimmer.
1. betraten 2. betrat
- e. Am Vormittag . . . der Vater und die Kinder ins Schwimmbad.
1. gehen 2. geht

[[2,2,1,2,1]]

+++++

Выберите правильную грамматическую форму для выражения сказуемого. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ich sah fern, als die Mutter mit der Tante die Wohnung . . . 1. betraten 2. betrat
- b. Drei Viertel des Vermögens . . . verloren. 1. waren 2. war
- c. Die Folge deiner Faulheit . . . schlechte Noten. 1. sind 2. ist
- d. Mein Bruder oder ich . . . jede Woche ein. 1. kaufen 2. kaufe
- e. Ins Theater . . . mein Bruder und ich. 1. gehen 2. geht

[[2,1,1,2,1]]

+++++

Выберите правильную грамматическую форму для выражения сказуемого. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ich saß in meinem Zimmer, als der Vater mit der Schwester in die Wohnung. 1. kam
2. kamen

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- | | | |
|--|-----------|----|
| b. Die Folge deiner Faulheit . . . schlechte Noten.
ist | 1. sind | 2. |
| c. Meine Mutter oder ich . . . jede Woche ein.
kaufe | 1. kaufen | 2. |
| d. Klaus und Jörg . . . die Wandergruppe führen.
wird | 1. werden | 2. |
| e. Uta oder Uwe das Geschirr spülen.
2.soll | 1. sollen | |

[[1,1,2,1,2]]

+++++

Задание 15

Употребите в каждой ситуации одно из предложенных идиоматических выражений, подходящее по смыслу. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. im Gänsemarsch gehen
2. den Bock zum Gärtner machen
3. sich benehmen wie ein Elefant im Porzellanladen
4. Eulen nach Athen tragen
5. wie die Katze um den heißen Brei herumgehen

a. - Wie konntest du nur Martina fragen, wie es ihrem Mann geht? Weißt du denn nicht, dass es Streit gegeben hat und er ausgezogen ist? Du

b. - Diese Brücke ist sehr schmal. Hier können wir nur . . .

c. - Eine Stunde lang sprach meine Nichte von den nebensächlichen Dingen. Dabei wusste ich genau, was sie von mir wollte. Um die Hauptsache

d. - Uwe verwaltet jetzt unsere Kasse? Hoffentlich habt ihr da nicht! Er hat schon einmal Geld unterschlagen.

e. - Ich habe gehört, unsere Tischnachbarin hat Magenschmerzen. Da kann ich ihr ein gutes Medikament empfehlen. - Das brauchst du nicht, das hieße Sie ist von Beruf Apothekerin.

[[3,1,5,2,4]],

+++++

Употребите в каждой ситуации одно из предложенных идиоматических выражений, подходящее по смыслу. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. jemandem einen Bären aufbinden
2. da kräht kein Hahn danach
3. ein alter Hase sein

4. da liegt der Hase im Pfeffer
5. das Pferd beim Schwanz aufzäumen

- a. - Jens hat in der Mathematikprüfung aber schlecht abgeschnitten. Ob er zu aufgeregt war?
- Ich glaube, das ist nicht der Grund. Er hat sich nicht gründlich vorbereitet. ...
- b. - Glaube nicht alles, was er über seine vielen Reisen erzählt. Es macht ihm Spaß,
- c. - Nehmen Sie es nicht so schwer, dass ihr Sohn eine Klasse wiederholen muss! Später . . .
Die Hauptsache ist, er schafft den Abschluss.
- d. - Ich sehe, du hast den Aufsatz schon fertig, und jetzt schreibst du erst die Gliederung. Du . . .
- e. - Unser Meister ist erkrankt. Wir brauchen jemanden, der sich um unsere Lehrlinge kümmert.
- Wie wäre es mit Herrn Müller? Was das Fachliche betrifft, ist er . . .

[[4,1,2,5,3]]

+++++
Употребите в каждой ситуации одно из предложенных идиоматических выражений, подходящее по смыслу. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. mit den Hühnern zu Bett gehen
2. das beste Pferd im Stall sein
3. aufs falsche Pferd setzen
4. mit jemandem Pferde stehlen können
5. dazu bringen mich keine 10 Pferde

- a. - Wissen Sie, wer zum Leichtathletikwettkampf nominiert wird? - Bei den Mittelstreckenläufern kommt nur Frank Fischer in Frage. Er . . .
- b. - Ich habe gehört, du willst im Sommer durch Europa trampen. Ist das nicht etwas riskant?
- Ich stelle mir das sehr romantisch vor, und ich fahre ja nicht allein. Mein Freund fährt mit, und . . .
- c. - Ihr wollt, dass ich mir mit euch diesen Horrorfilm ansehe? . . . !
- d. - Heute Abend läuft im Fernsehen ein interessanter Film. Da werdet ihr doch nicht schon . . .
- e. - Ich möchte wetten, dass diese Gruppe beim Festival am besten abschneidet.- Wette lieber nicht, . . . Es gibt hier mehrere Favoriten.

[[2,4,5,1,3]]

+++++

Задание 16

Выберите подходящий по смыслу союз. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Für Pit ist der Montag der schlimmste Tag , (a) er da am wenigsten Lust hat zu arbeiten. Der Grund dafür ist, (b) er nach einem schönen Wochenende die Arbeit besonders hart findet. Und manchmal, (c) der Chef zu Hause Ärger hat und im Betrieb viel schimpft, ist Pit wirklich sauer. (d) . . . er sagt natürlich nichts. (e) er glücklich ist oder nicht - das fragt auch keiner.

1. aber
2. weil
3. ob
4. wenn
5. dass

[[2,5,4,1,3]]

+++++

Выберите правильный союз. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Du darfst heute Abend ausgehen, (a) du mir so nett geholfen hast, (b) denn morgen Abend bleibst du zu Hause, (c) da musst du früh ins Bett, (d) sonst bist du am Montag in der Schule so müde, (e) du nichts lernen kannst.

1. dass 2.
3. aber 4.
5. weil

[[5,3,2,4,1]]

+++++

Выберите подходящие по смыслу союзы. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Gib mir den Ball freiwillig! Ich hole meinen Bruder.
b. Die Menschen wollen immer mehr Freizeit.
Sie wissen nichts damit anzufangen.
c. Hörfunk und Fernsehen berichteten nicht über den Skandal.
Auch in den Zeitungen stand nichts darüber zu lesen.
d. Man nahm Einzelunterricht. Stattdessen konnte man
an Arbeitsgemeinschaften teilnehmen.
e. Unser Reisebegleiter beherrschte die Landessprache.
Er wusste auch in Geschichte und Kunst Bescheid.

1. einerseits . . . andererseits
2. weder . . . noch
3. nicht nur . . . sondern auch
4. entweder . . . oder

[[4,1,2,1,3]]

+++++

Задание 17

Употребите определённый или неопределённый артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** - цифрой **2**.

a. Hat Zug Erfurt-Stralsund einen Speisewagen?
b. Ich hätte mir lieber . . . Operette angesehen.
c. Warten Sie, ich nehme Ihnen . . . schwere Tasche ab.
d. Die Opfer der Überschwemmung wandten sich an Rote Kreuz.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

e. Das Fleisch gibt eine gute Soße. Hast du . . . Löffel?

[[1,2,1,1,2]]

+++++

Употребите определённый или неопределённый артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** - цифрой **2**.

- a. Siehst du Mädchen da? Seine Schwester arbeitet in meiner Firma.
- b. Ihr müsst euch beeilen. Unsere Maschine geht in Stunde
- c. Meine Schwester macht ... Geschäftsreise nach Japan.
- d. Dort an . . . Ampel können wir über die Straße gehen
- e. Die Schweizer galten als wehrhaftes Volk.

[[1,2,2,1,2]]

+++++

Употребите определённый или неопределённый артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** - цифрой **2**.

- a. Die Namen der Teilnehmer wurden nach Alphabet geordnet.
- b. Stell doch . . . Milch in den Kühlschrank!
- c. Ich suche mir Wohnung in der Nähe des Betriebs.
- d. Der Bruder fährt am Sonntag in Thüringer Wald.
- e. In diesem Jahr hatten wir heißen August.

[[1,1,2,1,2]]

+++++

Задание 18

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|------------|
| a. Nicht jeder kann gegen Gewalt Widerstand | 1. stellen |
| b. Um mich braucht ihr euch keine Sorgen zu | 2. leisten |
| c. Der Student hat einen Antrag auf ein Stipendium | 3. machen |
| d. An dieser Stelle muss man eine Pause | |
| e. Es gelang der Polizei, dem Einbrecher eine Falle zu | |

[[2,3,1,3,1]]

+++++

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- | | |
|---|------------|
| a. Der Vorsitzende ließ mich nicht zu Worte | 1. legen |
| b. Man muss sich unbedingt mit ihm in Verbindung | 2. gehen |
| c. Er hat durch seinen Vorschlag das ganze Projekt in Frage | 3. kommen |
| d. Auf Pünktlichkeit mein Chef viel Wert. | 4. stellen |
| e. Dein Benehmen. mir auf die Nerven. | 5. setzen |

[[3,5,4,1,2]]

++++
Выберите подходящий по смыслу глагол. В талоне ответов обозначьте **gehen** - цифрой 1, **laufen** - цифрой 2.

- a. Die Uhr ... nicht mehr.
b. Der Wagen ... gut.
c. Welcher Film ... heute?
d. Ich war heute in der Stadt und plötzlich ... mir Peter über den Weg.
e. Nein, so ... es nicht. Wir müssen etwas anderes versuchen.

[[1,2,2,2,1]]

++++

Задание 19

Употребите **gerade** или **ganz**. В талоне ответов обозначьте **gerade** цифрой 1, **ganz** - цифрой 2.

- a. Die Mutter wollte gehen, da klingelte das Telefon.
b. Wir haben die Aufgabe allein gemacht.
c. Wir haben den Zug noch erreicht.
d. Mein Schulfreund wohnt um die Ecke.
e. Ich habe heute Nacht schlecht geschlafen.

[[1,2,1,1,2]]

++++

Употребите **nur** или **erst**. В талоне ответов обозначьте **nur** цифрой 1, **erst** — цифрой 2.

- a. Es ist doch vier Uhr, und schon so dunkel.
b. In dem Braten schmeckt man Knoblauch.
c. Unser Zug hatte drei Minuten Verspätung, so dass wir den Anschlusszug noch erreichen konnten.
d. Warum sagen Sie mir denn das alles heute!
e. Das Kind ist ... vier Jahre alt und kann schon lesen.

[[2,1,1,2,2]]

++++

Употребите **noch nicht** или **nicht mehr**. В талоне ответов обозначьте **noch nicht** цифрой 1, **nicht mehr** — цифрой 2.

- a. Spricht er schon Deutsch? – Nein,
- b. Früher schwamm er täglich eine Stunde. Jetzt kann er das ...
- c. Fährst du in diesem Jahr in die Türkei? – Vielleicht, ich weiß es ...
- d. Wann ist er nach Deutschland gekommen? Das weiß ich genau.
- e. Hast du dich schon auf die Prüfung vorbereitet? - Nein,

[[1,2,1,2,1]]

+++++

Задание 20

Прочитайте текст. Из девяти предложений, приведенных после текста, выберите пять, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Kurzreisen werden immer mehr gefragt

Etwa 14 Millionen Deutsche machten im letzten Jahr eine Kurzreise von zwei bis drei Tagen. Das waren meistens Personen, die wegen der hohen Kosten keine große Reise machen konnten, aber trotzdem nicht während des ganzen Urlaubs zu Hause bleiben wollten. In den Reisebüros der Bundesrepublik Deutschland stellt man seit einiger Zeit fest, dass die Deutschen kürzere Urlaubsreisen machen als früher.

Der Bus ist für diese Art Reisen das günstigste Verkehrsmittel. Er fährt die Reisenden direkt an die Plätze, die sie besuchen wollen, er bringt sie bis zum Hotel, und er ist im Vergleich zu Bahn und Flugzeug sehr preiswert.

Das Angebot an Busreisen ist zur Zeit sehr groß, und die Qualität der Programme unterscheidet sich stark. So gibt es zum Beispiel „Verkaufsfahrten“, die fast gar nichts kosten. Ihr Hauptzweck ist, Reklame für Waren zu machen und möglichst die Waren noch während der Fahrt an die Teilnehmer zu verkaufen.

Auch Fluggesellschaften bieten inzwischen Kurzreisen von drei bis vier Tagen an. Aber im Vergleich zum Bus sind sie teurer.

Immer mehr Deutsche buchen jetzt auch „Städtereisen“. Man kann dabei als Reisender selbst die Zahl der Tage bestimmen, und man kann wählen, ob man zum Beispiel mit der Bahn oder mit dem eigenen Wagen fahren will. Das Reisebüro bereitet alles nach den Wünschen des Kunden vor, und das Ganze zu einem Sonderpreis.

So ist zwar in vielen Fällen die Urlaubsreise um ein paar Tage kürzer geworden, aber die Zahl der Touristen und der Reisen steigt weiter, und die Reiselust der Deutschen ist unverändert groß.

- 1. Die Urlaubsreisen sind durchschnittlich kürzer als früher.
- 2. In Deutschland bekommt man wegen der wirtschaftlichen Verhältnisse weniger Urlaub.
- 3. Im letzten Jahr blieben die Deutschen, die nicht viel Geld für eine Reise ausgeben konnten, während des ganzen Urlaubs zu Hause.

4. Immer mehr Menschen nehmen an Tagesfahrten teil.
5. Bei den Angeboten an Busreisen gibt es große Unterschiede in der Qualität.
6. Für Busreisen wird zur Zeit im Vergleich zu Bahn und Flugzeug viel Reklame gemacht.
7. Für Kurzreisen sind besonders Flugreisen zu empfehlen, weil sie billiger als Busreisen sind.
8. Der Reisende kann allein bestimmen, wie lange und womit er fahren will.
9. Das Interesse an Reisen ist immer noch groß.

[[1,4,5,8,9]]

+++++

Прочитайте текст. Из девяти предложений, приведенных после текста, выберите пять, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания)

Der Übersetzer

Ein Dieb musste vor dem Richter erscheinen. Der Dieb beantwortete alle Fragen des Richters mit seltsamen Lauten. Der Richter konnte ihn nicht verstehen und glaubte, dass er Türke war. Im Publikum fand sich ein Mann, der Türkisch sprach. Doch schüttelte er den Kopf und sagte, dass es nicht Türkisch, sondern eher Russisch war. Eine Russin war zufällig anwesend. Doch auch sie verstand kein Wort und sagte, dass es kein Russisch, sondern eher Hebräisch war. Man rief einen Rabbi. Dieser hörte sich die Laute an, schüttelte den Kopf und vermutete, dass es Spanisch war. Eine Gerichtsschreiberin, die lange in Spanien gelebt hatte, wurde hergebeten, aber auch sie verstand die seltsame Sprache des Diebes nicht.

Da wollte ein Polizist, dem das ganze Theater schon viel zu lange gedauert hatte, seinen Bruder holen; dieser sprach 53 Sprachen. Eine davon konnte er bestimmt verstehen. Als der Polizist mit seinem Bruder zurückkam, quasselte der Dieb wieder seine seltsamen Worte, und der Bruder des Polizisten hörte gut zu. Als der Dieb schwieg, sagte der Bruder, dass es ein chinesischer Dialekt war, den er ausgezeichnet versteht. Sogleich begann er zu übersetzen: „Der Dieb bekennt sich schuldig nicht nur dieses Diebstahls, sondern auch jenes in der Villa Seeblick sowie des Raubes in der Handels-Bank und der Ermordung der alten Frau Klagemann. Er will endlich für alles büßen, am liebsten will er gehängt werden“.

Der Dieb hatte bei den Worten seines Übersetzers immer größere Augen gemacht, und jetzt schrie er - deutsch und deutlich: „Nein, nein, ich will nicht gehängt werden. Ich habe keinen Raubüberfall begangen und einen Mord schon gar nicht. Den Diebstahl gebe ich zu“.

Der Richter lächelte über das unerwartete Geständnis des Diebes, verhängte eine Strafe und setzte für den tüchtigen Übersetzer eine Belohnung fest.

1. Ein Dieb sprach vor dem Richter eine unverständliche Sprache.
2. Der Dieb konnte Türkisch, Russisch, Hebräisch und Spanisch.
3. Die Gerichtsschreiberin stellte fest, dass der Dieb Spanisch sprach.
4. Die ganze Situation gefiel dem Polizisten nicht, und er wollte seinen Bruder zu Hilfe rufen.
5. Der Bruder vom Polizisten war polyglott.
6. Der Bruder erkannte, dass der Dieb einen chinesischen Dialekt sprach.
7. Der Dieb gestand nicht nur den Diebstahl, sondern auch einen Raubüberfall auf die Handels-Bank und die Ermordung der alten Frau Klagemann.
8. Nach den Worten des Übersetzers schrie der Dieb deutlich und auf Deutsch, dass der Übersetzer nicht die Wahrheit sagt.

9. Der Richter zeichnete den schlaunen Übersetzer aus.

[[1,4,5,8,9]]

+++++

Прочитайте текст. Из 9 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Der Wert der Dinge

Als König Georg V. von England noch ein Knabe war, hätte er einst gerne ein teures Spielzeug gekauft. Er hatte aber zu wenig Geld, weil er von seinen Eltern wenig Taschengeld bekam. Deshalb schrieb er an seine Großmutter, die Königin Viktoria, folgenden Brief:

Kensington Palace, 14. September 1876

*Liebe Großmutter,
ich habe gestern in einem Spielwarenladen ein sehr schönes Pferd zum Aufziehen gesehen und möchte es gerne kaufen. Aber mein Taschengeld reicht nicht aus. Könntest du mir die zwei Pfund schicken, die mir fehlen?
Dein dich liebender Enkel Georg*

Die Königin antwortete ihm unverzüglich:

Buckingham Palace, 17. September 1876

*Lieber Georg,
mit Bedauern habe ich erfahren, dass du zum Geld nicht Sorge tragen kannst. Dein Vater hat mir geschildert, wie du alles verschwendest, was man dir gibt. Das ist nicht gut. Du sollst den Wert der Dinge kennen lernen. Darum erhältst du die zwei Pfund nicht.
Deine dich liebende Großmutter Viktoria*

Einige Tage später erhielt die Königin von ihrem Enkel folgenden Brief:

Kensington Palace, 29. September 1876

*Liebe Großmutter,
mit großer Freude habe ich deinen Brief erhalten. Ich danke dir herzlich. Ein Buchhändler hat mir fünf Pfund dafür bezahlt. Jetzt kann ich das Pferd kaufen und es bleiben mir noch drei Pfund. Du siehst, ich kenne nun den Wert der Dinge.
Nochmals vielen Dank von deinem dich liebenden Enkel Georg*

1. In diesem Text geht es um einen englischen Prinzen.
2. Georg V. hatte nicht genug Geld, um ein Pferd im Spielwarenladen zu kaufen.
3. Die Eltern gaben Georg V. kein Geld, und so reichten seine Ersparnisse nicht aus, um das Pferd zu kaufen.
4. Für sein Taschengeld wollte Georg V. das Pferd kaufen, aber ihm fehlten zwei Pfund.
5. Georg hat lange auf eine Antwort von der Königin gewartet.
6. Die Großmutter fand es gut, dass Georg V. das Geld spart.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

7. Georg V. bekommt das Geld von der Königin nicht, weil er den Wert der Dinge nicht kennt.
8. Ein Buchhändler hat den Brief der Königin gekauft.
9. Es fehlen Georg V. noch drei Pfund für das Spielzeug.

[[1,2,4,7,8]]

+++++

9 класс

Задание 1

1. Прочитайте 5 рекламных объявлений. Найдите для каждого из 5 человек интересующую его информацию. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Informationssuche im Internet

Unter welcher Internet-Adresse finden Sie . . .

- a. Hilfen bei persönlichen Problemen
- b. Hilfen beim Qualitätsvergleich der Internetseiten deutscher Hochschulen
- c. Hilfen zum Verstehen fremdsprachlicher Spezialbegriffe
- d. Hilfen bei der Suche nach Fachliteratur
- e. Hilfen bei der Wahl eines geeigneten Studienfachs

1. <http://www2.stern.de/start/bildung/index.html>

Der Stern-Ableger „Start“ hat in Zusammenarbeit mit Westerwelle & Partner die Internet-Auftritte aller Universitäten und Fachhochschulen unter die Lupe genommen. Leider erscheint die Bewertung und Platzierung nicht immer plausibel.

2. <http://www2.echo.lu/edic>

Ursprünglich nur für Mitarbeiter der EU entwickelt, wird das multilinguale Fachterminus-Übersetzungsprogramm „Eurodicautom“ jetzt kostenlos bereitgestellt. Zusätzlich zur Übersetzung bzw. Aufschlüsselung eines Fachausdrucks, einer Abkürzung oder einer Phrase (aus 12 europäischen Sprachen) wird eine Erklärung gegeben.

3. <http://www.lili.uni-osnabrueck.de/links.html>

Die Universität Osnabrück bietet unter dieser Adresse Links zu Online-Bibliotheken, -Bibliografien, -Texten und wissenschaftlichen Einrichtungen sowie zu Fachstellen der Linguistik und Anglistik/Amerikanistik.

4. <http://www.medialog.de>

Unter dieser Adresse findet man einen Test zur Studien – und Berufswahl. Nach der Beantwortung von 7 Fragen zu persönlichen Interessen und Begabungen erhält man als Auswertung ausführliche Informationen zu dem Studiengang und der Ausbildung, die den eigenen Fähigkeiten entsprechen.

5. <http://www.stems.de>

Die Studentische Telefon- und E-Mail – Seelsorge ist ab sofort unter dieser Adresse erreichbar. Wir stehen Ihnen jederzeit für vertrauliche Gespräche zur Verfügung.

[[51234]]

+++++

1. Прочитайте 5 рекламных объявлений. Найдите для каждого из 5 человек интересующую его информацию. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Sie suchen ein Angebot für . . .

- a. einen Bekannten, der sich dafür interessiert, wie besonders kreative Persönlichkeiten gelebt haben.
- b. eine Erzieherin, die eine für Kinder geeignete Darstellung der Gehirnfunktionen sucht.
- c. eine Lehrerin, die sich dafür interessiert, wie man Lernprozesse von Schülern verbessern kann.
- d. einen Psychologiestudenten, der sich auf ein Seminar über Gehirnforschung vorbereiten möchte.
- e. einen Bekannten, der auf unterhaltsame Weise mit Freunden sein Gedächtnis verbessern möchte.

1. „*Lernen braucht Bewegung*“ ist eine Lernkassette für Erwachsene und Kinder. Sie lernen alle Teile des Gehirns kennen. Spielerisch erfahren Sie, wie das Gehirn aufgebaut und wie es arbeitet. Es gibt viele Übungen, die spielerisch die Arbeitsweise des Gehirns verdeutlichen.

2. „*Denk nach!*“ ist ein Spiel, mit dem Sie Ihr Erinnerungsvermögen trainieren können. Sie können mit 6 Personen spielen. Die Spieler fangen gemeinsam einen Verbrecher. Sie müssen sich viele Informationen merken. Durch das Spielen verbessern Sie Ihre Erinnerungsleistung.

3. Das Buch „*Das menschliche Gehirn*“ informiert über die Grundlagen und die neuesten Erkenntnisse der Hirnforschung. Beispiele aus dem Alltag zeigen, wie das Gehirn arbeitet. Der Autor erklärt, wie das Gehirn auf unterschiedliche Situationen reagiert. Eine gute Einführung in das Fachgebiet der Hirnforschung.

4. „*So genial wie Einstein*“ heißt ein neues Buch zur Kreativitätsforschung. Im ersten Teil erklärt der Autor den Begriff Kreativität. Im zweiten Teil des Buches wird das Leben berühmter Künstler und einflussreicher Wissenschaftler dargestellt. So gibt es z.B. Kurzbiographien von Einstein und Picasso.

5. Es gibt immer mehr Kinder, die nicht gut lesen können. Wie können Pädagogen diesen Kindern helfen? Welche Rolle spielt das Gedächtnis beim Lernen? Wie funktioniert die Wahrnehmung? Kann man Aufmerksamkeit trainieren? Dies sind Fragen, die das Buch „*Lesestörungen*“ beantworten möchte.

[[41532]]

+++++

1. Прочитайте 5 рекламных объявлений. Выберите для каждого из 5 человек интересующую его информацию. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Sie suchen eine Veranstaltung für . . .

- a. eine Mitstudentin, die für ihr Studium Lateinkenntnisse nachweisen muss.
- b. einen Mitstudenten, der seinen Referatstil verbessern möchte.
- c. eine Freundin, die sich für lateinische Literatur in der Originalfassung interessiert.
- d. eine Mitstudentin, die zur Verbesserung ihrer Berufschancen anfangen möchte, Spanisch zu lernen.
- e. eine Mitstudentin, die sich für die Entwicklung der Rhetorik von der Antike bis zur Gegenwart interessiert.

1. Studierende aller Fachrichtungen können an einem Rhetorikkurs teilnehmen. In diesem Kurs machen Sie spezielle Übungen zu Kurzvorträgen. Besondere Vortragsformen an der Universität werden besprochen.
2. Der Lehrstuhl für klassische Philologie beginnt im Wintersemester wieder mit der Vorbereitung auf die Lateinprüfung. In drei Semestern können Sie die Prüfung zum Latinum ablegen. Diese Prüfung wird von allen Fachbereichen anerkannt.
3. Das Sprachenzentrum bietet im Rahmen der studienbegleitenden Ausbildung Spanischkurse für Anfänger an. Nach der Teilnahme an den Aufbaukursen können Sie das Allgemeine Fremdsprachenzertifikat machen. Keine Vorkenntnisse notwendig.
4. Das Institut für Europäische Kulturgeschichte veranstaltet eine Ringvorlesung über „große Rhetoriker“ und ihre Zeit. Wissenschaftler verschiedener Fächer sprechen über die Geschichte der Vortragskunst. Sie stellen große Redner aus unterschiedlichen Kulturen und verschiedenen Jahrhunderten vor.
5. Der Lehrstuhl für klassische Philologie bietet eine Vortragsreihe mit dem Titel „Klassiker und ihre Sprache“ an. An vier Abenden werden Texte in lateinischer Sprache vorgetragen und anschließend interpretiert. Auch für Studierende mit geringen Lateinkenntnissen geeignet.

[[21534]]

+++++

Задание 2

Выберите правильный вариант.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Hast du Bier im Haus? – Ja, ich habe . . .
1. eins 2. welches 3. es
- b. Wir könnten Ihnen wunderbare Würste anbieten! - . . . ?
1. Welche? 2. Was für eine? 3. Was für welche?
- c. Der Täter hat verhaftet . . .
1. werden können 2. werden gekonnt 3. worden können
- d. Die Behandlung gelang mit Hilfe . . .
1. reinen Öls 2. reines Öl 3. reines Öls
- e. Gott sei Dank hatte ich etwas Geld . . . mir.
1. von 2. mit 3. bei

[[23113]]

+++++

Расставьте члены предложения в правильном порядке следования.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Meine Tochter war (a) . . . (b) . . . (c) . . . (d) . . . (e) . . . in Urlaub.

1. am Mittelmeer
2. zusammen mit ihren Freunden
3. in einem Campingbus

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

4. einen Monat
5. letzten Sommer

[[52431]]

+++++

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|------------|
| a. Man ließ ihn nicht zu Worte | 1. legen |
| b. Sie müssen sich unbedingt mit ihm in Verbindung | 2. gehen |
| c. Du hast durch deinen neuen Vorschlag das ganze Projekt in Frage | 3. kommen |
| d. Auf Pünktlichkeit mein Chef viel Wert. | 4. stellen |
| e. Manche Übungen mir auf die Nerven. | 5. setzen |

[[35 412]]

+++++

Задание 3

Установите синонимические соответствия между прилагательными правой и левой колонок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| a. ein logisches Denken | 1. unheilvoll |
| b. eine kreative Phantasie | 2. folgerichtig |
| c. ein kritisches Stadium | 3. schöpferisch |
| d. ein tragischer Unfall | 4. entscheidend |
| e. ein systematisches Vorgehen | 5. geordnet |

[[23415]]

+++++

Определите, какое прилагательное является антонимом выделенного слова. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. ein **harmloses** Tier
1. harmvolles 2. starkes 3. gefährliches 4. abgehärmtes 5. harmonisches
- b. **schädliche** Zusätze
1. nutzbare 2. nutzvolle 3. nutzlose 4. nützliche 5. benützte
- c. klares **Wasser**
1. **unklares** 2. **betrübtes** 3. **unsichtbares** 4. **trübes** 5. **verklärtes**
- d. ein geiziger **Mensch**
1. **sparsamer** 2. **hilfsbereiter** 3. **freigiebiger** 4. **dummer** 5. **nachgiebiger**
- e. ein scharfes **Messer**
1. **stummes** 2. **dumpfes** 3. **weiches** 4. **mildes** 5. **stumpfes**

[[34435]]

+++++

Образуйте синонимичные по значению структуры, используя **um . . . zu, statt . . . zu**

или **ohne . . . zu**. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Der Reisende ging nicht zur Auskunft. Er suchte lange auf seinem Stadtplan. 1. um . . .zu
b. Ich höre in meiner Freizeit oft Schallplatten. Ich will mich entspannen. 2. statt . . .zu
c. Er reparierte den alten Wagen nicht, sondern verkaufte ihn. 3. ohne . . .zu
d. Der Dieb öffnete das Fenster. Er machte kein Geräusch.
e. Ich gewöhne mir das Rauchen ab. Ich will gesund bleiben.

[[21231]]

+++++

Задание 4

Выберите правильную грамматическую форму.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Die Oma oder ihre Enkel . . . jede Woche ein.
1. kauft 2. kaufen
b. Große Herden Schafe . . . auf der Wiese.
1. weiden 2. weidet
c. 50 Gramm Zucker . . . hinzugegeben.
1. wird 2. werden
d. Der Vater mit den Kindern . . . das Zimmer.
1. betraten 2. betrat
e. Die Ursache der schlechten Getreideernten . . . langanhaltende Regenfälle.
1. war 2. waren

[[21222]]

+++++

Найдите в каждом ряду существительное, синонимичное по значению выделенному глаголу.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Er **verlor** sein Eigentum.
1. die Verlierung 2. die Verlorenheit 3. der Verlust
b. Die Milch **enthält** Fett.
1. der Fettinhalt 2. der Fettgehalt 3. der Fettenthalt
c. Die Stadträte **widersprachen**.
1. die Widersprache 2. die Widersprechung 3. der Widerspruch
d. Solange die Bibliothek **besteht**, . . .
1. das Bestehen 2. der Bestand 3. die Bestehung
e. Der Angeklagte wurde **vernommen**.
1. die Vernahme 2. die Vernehmung 3. das Vernehmen

[[32312]]

+++++

Употребите **stellen, leisten** или **machen**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. An dieser Stelle muss man eine Pause 1. stellen
b. Um mich braucht ihr keine Sorgen zu 2. leisten
c. Der Student hat einen Antrag auf ein Stipendium 3. machen

- d. Nicht jeder kann gegen Gewalt Widerstand
e. Es gelang der Polizei, dem Dieb eine Falle zu

[[33121]]

+++++

Задание 5

Вставьте подходящий по смыслу предлог.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. in 2. aus 3. nach 4. auf 5. an

Wer erleben will, wie Ostdeutschland heute aussieht, der soll sich **(a)** . . . den Weg **(b)** . . . Görlitz machen. Was hier **(c)** . . . den vergangenen 13 Jahren entstanden ist, grenzt **(d)** . . . ein Märchen: Görlitz ist wirklich „auferstanden **(e)** . . . Ruinen“, wie es in der alten DDR-Hymne hieß.

[[43152]]

+++++

Выберите правильный вариант ответа. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Wer unter 18 ist, ist minderjährig. Wer über 18 ist, ist . . .
1. hochjährig 2. vieljährig 3. mehrjährig 4. volljährig 5. ganzjährig
b. Wer aus meinem Land kommt, ist mein . . .
1. Landmann 2. Landsmann 3. Staatsmann 4. Ländler 5. Landser
c. Wenn der Schuh zu klein oder zu eng ist, sagt man: „Er“
1. presst 2. quetscht 3. kratzt 4. drückt 5. sticht
d. Samen werden . . .
1. gesät 2. geerntet 3. gepflanzt 4. gelegt 5. gesetzt
e. Welches Wort ist am schwächsten?
1. ärgerlich 2. zornig 3. verstimmt 4. wütend 5. empört

[[42413]]

+++++

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предложениями. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Im Mittelalter war Regensburg eine Weltstadt. Immer wieder fühlen sich die Spaziergänger **(a)** den Gassen **(b)** Städte am Mittelmeer erinnert und sind davon beeindruckt. Die reichen Handelskaufmänner ließen sich damals Gebäude **(c)** italienischen Architekten bauen. So bedeutet ein Spaziergang **(d)** Regensburg einerseits, **(e)** den Spuren der deutschen Geschichte zu wandeln, andererseits bieten sich viele Möglichkeiten, die südländische Atmosphäre zu genießen.

[[24513]]

+++++

Задание 6

6. Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- a. (...) moderne Sofia
- b. (...) ruhige Weser
- c. (...) tiefe Atlantik
- d. (...) ferne Alaska
- e. (...) kalte Arktis

[[32132]]

+++++

6. Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой **1**, **die** – цифрой **2**, **das** – цифрой **3**.

- a. (...) Ferne Osten
- b. (...) ruhige Alster
- c. (...) katholische Vatikan
- d. (...) industrielle Amerika
- e. (...) moderne Genf

[[12133]]

+++++

6. Определите, какие географические названия выпадают из ряда. В талоне ответов обозначьте их цифрой **1**, остальные географические названия – цифрой **2**.

- a. Arktis b. Afrika c. Asien d. Pfalz e. Alaska

[[23323]]

+++++

Задание 7

7. Соотнесите названия реалий из правой колонки с названиями городов из левой колонки. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------|-------------------|
| a. Leipzig | 1. Überseemuseum |
| b. Potsdam | 2. Grünes Gewölbe |
| c. Wien | 3. Gewandhaus |
| d. Dresden | 4. Sanssouci |
| e. Bremen | 5. Schönbrunn |

[[34521]]

+++++

7. Употребите подходящий по смыслу вариант ответа.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. *Wenn wir jemandem raten, in einer gefährlichen Situation aufzupassen, sagen wir:*

1. Sieh mal her! 2. Sieh dich vor! 3. Sieh mal nach!
4. Sieh dich an! 5. Sieh mal an!

b. *Ich zahle weniger für meine Autoversicherung,
weil ich schon 5 Jahre lang . . . gefahren bin.*

1. unschädlich 2. unbeschädigt 3. schadlos 4. unbeschadet 5. schadenfrei
c. *Vergessen Sie bei Ihrer Post nie den . . . und die Postleitzahl!*

1. Sender 2. Abgesandten 3. Gesandten 4. Schicker 5. Absender

d. *Der Ballon zerplatzte mit einem lauten . . .*

1. Lärm 2. Krach 3. Knall 4. Platsch 5. Knacks

e. *Wenn jemand erstaunt ist, ruft er: „ . . .!“*

1. Nanu 2. Na, na 3. Aha 4. Ach so 5. Igitt

[[2 5533]]

+++++

7. Выберите 1 правильный ответ из 5 предложенных вариантов. В талоне ответов обозначьте его цифрой 1, неправильные ответы – цифрой 2.

Wo kann man in Deutschland Sonntag früh frische Brötchen kaufen?

a. Im Feinkostladen

b. Im Supermarkt

c. An der Tankstelle

d. Im Tante Emma Laden

e. In der Bäckerei

[[22122]]

+++++

Задание 8

8. Употребите *Infinitiv с zu* или *без zu*. В талоне ответов обозначьте **Infinitiv с zu** цифрой 1, **Infinitiv без zu** – цифрой 2.

a. Wir kommen jede Woche unsere Oma . . . besuchen.

b. Ich möchte dir etwas . . . trinken anbieten.

c. Wir sind dann auch . . . sitzen geblieben.

d. Du brauchst deinen Hund nicht . . . impfen.

e. Diese Frage bleibt noch . . . besprechen.

[[21211]]

+++++

8. Употребите *Infinitiv с zu* или *без zu*. В талоне ответов обозначьте **Infinitiv с zu** цифрой 1, **Infinitiv без zu** – цифрой 2.

a. Das habe ich deutlich . . . verstehen gegeben.

b. Er fühlte sein Herz vor Aufregung . . . schlagen.

c. Deine Art . . . überzeugen mögen wir.

d. Sie ließ sich keine Ratschläge . . . geben.

e. Wir hörten unseren Hund laut . . . bellen.

[[12122]]

+++++

8. Употребите *anbieten* или *vorschlagen*. В талоне ответов обозначьте **anbieten** цифрой 1, **vorschlagen** – цифрой 2.

- a. Er hat mir eine neue Stelle in seiner Firma . . .
- b. Der Apotheker hat der Kundin . . ., ein neues Kopfschmerzmittel zu kaufen.
- c. Wir können diese Waren zum Sonderpreis . . .
- d. Er hat den Gästen Wein . . .
- e. Sie hat mir . . ., zusammen eine Urlaubsreise zu unternehmen.

[[12112]]

+++++

Задание 9

9. Найдите для каждого существительного из левой колонки подходящий по смыслу глагол в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--------------|--------------|
| a. Mantel | 1. absteigen |
| b. Hut | 2. ablehnen |
| c. Hotel | 3. abfahren |
| d. Vorschlag | 4. ablegen |
| e. Zug | 5. abnehmen |

[[45123]]

+++++

9. Употребите *deshalb* или *dafür*.

В талоне ответов обозначьте **deshalb** цифрой 1, **dafür** – цифрой 2.

- a. Er arbeitet langsam, . . . aber gründlich.
- b. Das Kind hat Fieber und soll . . . im Bett bleiben.
- c. Ich habe das Wohnzimmer neu tapeziert, . . . habe ich fast den ganzen Tag gebraucht.
- d. Die Tasche ist aus Kunstleder, . . . ist sie zu teuer.
- e. Sie hatte sich geärgert auf der Party und ging . . . früher nach Hause.

[[21221]]

+++++

9. Вставьте **nur** или **erst**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|---------|
| a. Ich habe alles letzte Woche erfahren. | 1. nur |
| b. Wir kommen, wenn wir eingeladen werden. | 2. erst |
| c. Ich bin in 20 Minuten zurück. – Lassen Sie sich Zeit! | |
| d. Sie kommen nach mir an die Reihe. | |
| e. Die Vorlesung begann, wenige Studenten waren anwesend. | |

[[21121]]

+++++

Задание 10

10. Употребите в контексте, где это необходимо, артикль. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** – цифрой **2**, **отсутствие артикля** – цифрой **3**.

(a) . . . Berlinale ist mehr als (b) . . . Glanz und Glamour. Das ist (c) . . . größte Publikumsfestival der Erde mit seinen jährlich 400.000 Besuchern und zunächst gar kein Markt der Eitelkeiten a la Hollywood, sondern (d) . . . Kunstfilmfestival . Doch die Sitten beim Kampf um den roten Teppich am Eröffnungswochenende sind mittlerweile dieselben wie bei (e) . . . Oskar-Verleihung.

[[33122]]

+++++

10. Употребите определённый или неопределённый артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** – цифрой **2**.

- a. Stell doch . . . Milch in den Kühlschrank!
- b. Hast du für unseren Gast noch . . . Programm?
- c. Warten Sie, ich nehme Ihnen . . . schwere Tasche ab.
- d. Dort an . . . Ampel können wir über die Straße gehen.
- e. Das Fleisch gibt eine gute Soße. Hast du . . . Löffel?

[[12112]]

+++++

10. Употребите определенный или неопределенный артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**.

- a. Man riet mir zu längeren Auslandsaufenthalt.
- b. Die Ärzte fürchteten um Leben des Kranken.
- c. Viele Schüler bewerben sich um Ferienjob.
- d. Im Sommer fahren wir immer in Süden.
- e. Während unserer Italienreise haben wir italienische Oper besucht.

[[21211]]

+++++

Задание 11

11. Образуйте с помощью предложенных приставок существительные с отрицательным значением. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|------------|
| a. Kodierung | 1. A - |
| b. Beweglichkeit | 2. De - |
| c. Schwimmer | 3. Miss - |
| d. Handlung | 4. Nicht - |
| e. Symmetrie | 5. Un - |

[[25431]]

+++++

11. Вставьте *hin* или *her*.

В талоне ответов обозначьте **hin** цифрой 1, **her** - цифрой 2.

- a. Wir gehen bei Wind und Wetter . . . aus.
- b. Er nahm aus seiner Tasche eine Zigarettensackung . . . aus.
- c. Geh bitte . . . unter und hole Kartoffeln aus dem Keller.
- d. Als ich die Treppe . . . aufgehen wollte, klingelte das Telefon.
- e. Wo kommt denn dein Bekannter . . .?

[[12112]]

+++++

11. Различайте **vor** и **aus**. В талоне ответов обозначьте **vor** цифрой 1, **aus** - цифрой 2.

- a. Müdigkeit fielen mir die Augen zu.
- b. Mancher stiehlt Not.
- c. Er handelt so Überzeugung.
- d. Langeweile schliefen wir fast ein.
- e. Angst vor Strafe wollte der Junge nicht nach Hause gehen.

[[12212]]

+++++

Задание 12

12. Установите синонимические соответствия между глаголами правой и левой колонок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| a. einen Fehler korrigieren | 1. herausfordern |
| b. über Ereignisse informieren | 2. berichtigen |
| c. die Rechte der Bürger garantieren | 3. verwirklichen |
| d. den Gegner provozieren | 4. gewährleisten |
| e. einen Plan realisieren | 5. unterrichten |

[[25413]]

+++++

12. Установите синонимические соответствия между глаголами левой и правой колонок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| a. Güter transportieren | 1. nachahmen |
| b. Südfrüchte importieren | 2. ausbessern |
| c. den Schaden reparieren | 3. abtreten |
| d. Rechte delegieren | 4. einführen |
| e. einen Clown imitieren | 5. befördern |

[[54231]]

+++++

12. Выберите подходящий по смыслу союз. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. Gib mir den Ball freiwillig! Ich hole meinen Bruder. | 1. einerseits . . . andererseits |
| b. Die Menschen wollen immer mehr Freizeit.
Sie wissen nichts damit anzufangen. | 2. weder . . . noch |
| c. Hörfunk und Fernsehen berichteten nicht über den Skandal.
Auch in den Zeitungen stand nichts darüber zu lesen. | 3. nicht nur . . . sondern auch |
| d. Man nahm Einzelunterricht. Stattdessen konnte man
an Arbeitsgemeinschaften teilnehmen. | 4. entweder . . . oder |
| e. Unser Reisebegleiter beherrschte die Landessprache.
Er wusste auch in Geschichte und Kunst Bescheid. | |
- [[41243]]

+++++

Задание 13

13. Раскройте значения прилагательных из левой колонки с помощью дефиниций, приведенных в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------|---|
| a. selbstständig | 1. Er denkt nicht genug über die Folgen seiner Handlungen nach. |
| b. leichtgläubig | 2. Er handelt gleichmäßig und ruhig, ohne Schwankungen. |
| c. ausgeglichen | 3. Er ist mit dem zufrieden, was er ist und hat. |
| d. leichtsinnig | 4. Er nimmt unkritisch und allzu leicht alle Neuigkeiten auf. |
| e. selbstgenügsam | 5. Er handelt und entscheidet ohne die Hilfe anderer. |

[[54213]]

+++++

13. Определите, какое из 5 выражений синонимично выделенным словам.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. „*Es ist alles in Butter*“ heißt:
1. Es wird nur mit Butter gekocht.
 2. Es glänzt alles vor Sauberkeit.
 3. Es ist alles verloren.
 4. Alles geht sehr schlecht.
 5. Es ist alles in Ordnung.
- b. „*Ich habe jetzt die Nase voll*“ heißt:
1. Ich habe Schnupfen.
 2. Ich kann nicht riechen.
 3. Ich möchte mit dieser Sache nichts zu tun haben.
 4. Ich weiß alles zuerst.
 5. Ich habe ein Gefühl für Dinge, die kommen.
- c. „*Sie kann doch nichts dafür*“ heißt:
1. Es war nicht ihre Schuld.
 2. Sie hat es nicht gekonnt.
 3. Sie kann nicht dafür bezahlen.
 4. Sie hat es nicht tragen können.
 5. Sie kann doch gar nichts.
- d. „*Das Experiment ist schiefgegangen*“ heißt:
1. Es ist geglückt.
 2. Es hat sich nicht gelohnt.
 3. Es war unnötig.
 4. Es ist nicht gelungen.
 5. Es ist nicht durchgeführt worden.

e. „Ich komme einfach nicht dazu“ heißt:

1. Ich habe keine Zeit. 2. Ich denke, es ist nicht nötig.
3. Ich habe keine Lust. 4. Es ist nicht meine Aufgabe.
5. Ich glaube, es ist nicht leicht.

[[53541]]

+++++

13. Выберите для каждого определительного придаточного предложения грамматически правильную форму относительного слова. В талоне ответов обозначьте **der** цифрой 1, **deren** - цифрой 2, **dessen** - цифрой 3, **dem** - цифрой 4, **denen** - цифрой 5.

Ich mache meinen Urlaub in einer Stadt, (a) Klima mild ist. Ich habe dort gute Freunde, mit (b) ich mich oft treffe. Die Stadt liegt an einem See, (c) grünes Wasser hat. Ich kenne keinen anderen See, (d) Wasser so sauber ist. Ich möchte immer an einem See wohnen, in (e). man baden kann.

[[25134]]

+++++

Задание 14

14. Употребите образованные от выделенных глаголов причастия в качестве определений. В талоне ответов обозначьте **Partizip I** цифрой 1, **Partizip II** – цифрой 2.

- a. Die Kleidung, die man **leiht**, ist die . . . Kleidung.
- b. Das Buch , das **zu lesen ist**, ist das zu . . . Buch.
- c. Die Unterrichtsstunde , die heute Morgen **ausfiel**, ist die . . . Stunde.
- d. Der Zug, der in 5 Minuten **ankommt**, ist der . . . Zug.
- e. Die Kisten, die man **ablud**, sind die . . . Kisten.

[[21212]]

+++++

14. Употребите образованные от выделенных глаголов причастия в качестве определений. В талоне ответов обозначьте **Partizip I** цифрой 1, **Partizip II** - цифрой 2.

- a. Der Vogel, der auf dem Ast **sitzt**, ist der . . . Vogel.
- b. Die Blume, die du **bewunderst**, ist die . . . Blume.
- c. Die Katze, die unserem Nachbarn **entlaufen** ist, ist die . . . Katze.
- d. Der Hund, den man gestern **einging**, ist der . . . Hund.
- e. Die Maus, die im Keller zu **fangen** ist, ist die . . . Maus.

[[12221]]

+++++

14. Употребите в качестве определения **Partizip I** или **Partizip II**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Die Aktionen, die man befahl, sind die Aktionen.
1. befehlenden 2. befohlenen
- b. Die Kleidungsstücke, die gebraucht sind, sind die Kleidungsstücke.

1. gebrauchenden 2. gebrauchten
c. Die Zweige, die man abbrach, sind die Zweige.
1. abbrechenden 2. abgebrochenen
d. Die Maschinen, die pfeifen, sind die Maschinen.
1. pfeifenden 2. gepfiffenen
e. Die Kinder, die schreien, sind die Kinder.
1. geschrieenen 2. schreienden

[[22211]]

+++++

Задание 15

15. Вставьте, где это необходимо, местоимение *es*. В талоне ответов обозначьте предложения, **содержащие *es***, цифрой **1**, **не содержащие *es***, - цифрой **2**.

- a. Um 4 Uhr dämmert . . . bereits.
b. Ob man das schafft, ist . . . zu bezweifeln.
c. Sie bringt . . . noch weit.
d. Wir meinen . . . gut mit ihnen.
e. Was du da machst, ist . . . richtig.

[[12112]]

+++++

15. Вставьте, где это необходимо, местоимение *es*. В талоне ответов обозначьте предложения, **содержащие *es***, цифрой **1**, **не содержащие *es***, - цифрой **2**.

- a. Was das bedeutet, ist . . . klar.
b. An der Tür klingelte . . . zweimal.
c. Wenn du jetzt weggehst, werde ich . . . bedauern.
d. Gut ist . . . , dass Sie sich auch hier erholen.
e. Den Stress zu bewältigen, fällt . . . Ihnen sicher schwer.

[[21112]]

+++++

15. Вставьте, где это необходимо, местоимение *es*. В талоне ответов обозначьте предложения, **содержащие *es***, цифрой **1**, **не содержащие *es***, - цифрой **2**.

- a. Ich meine . . . gut mit dir.
b. Im Sessel lässt . . . sich bequem sitzen.
c. Abends wird . . . hier getanzt.
d. Dass Sie sich auch hier erholen, ist wunderbar..
e. Draußen regnet . . . in Strömen.

[[11221]]

+++++

Задание 16

16. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Wir waren alle <i>neugierig</i> . . . ihren neuen Freund. | 1. über |
| b. . . . Herzkrankte ist dieses Klima sehr <i>ungesund</i> . | 2. auf |
| c. Er war . . . meinen Vorschlag <i>erstaunt</i> . | 3. von |
| d. Seien Sie <i>nett</i> . . . Ihren Mitmenschen! | 4. zu |
| e. Kaum ein Mensch ist <i>frei</i> . . . Vorurteilen. | 5. für |

[[25143]]

+++++

16. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Manche sind . . . die Armut ihrer Mitmenschen <i>blind</i> . | 1. auf |
| b. Viele Jugendliche sind . . . den neuen Sportarten <i>begeistert</i> . | 2. bei |
| c. Unser Chef war . . . die Ergebnisse der Verhandlungen <i>enttäuscht</i> . | 3. für |
| d. Alle sind . . . den Ausgang des Prozesses <i>gespannt</i> . | 4. über |
| e. Ich kann dir . . . der Stellensuche <i>behilflich</i> sein. | 5. von |

[[3 5412]]

+++++

16. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Meine Oma ist Magen krank. | 1. auf |
| b. Diese Bergtour kann wenig Geübte gefährlich sein. | 2. zu |
| c. Wir waren alle neugierig ihren Freund. | 3. für |
| d. Seien Sie nett Ihren Mitmenschen! | 4. über |
| e. Wir sind deinen Vorschlag erstaunt. | 5. an |

[[53124]]

+++++

Задание 17

17. Различайте грамматические формы *Perfekt* и *Zustandspassiv (Stativ)*. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой 1, **Zustandspassiv (Stativ)** – цифрой 2.

- a. Das Denkmal ist in gutem Zustand erhalten.
b. Dieses Sportauto ist mit einem starken Motor ausgerüstet.
c. Ihm ist ein grober Fehler entgangen.
d. Es ist ein langer Streit entstanden.
e. Dieser Fachmann ist überall geachtet.

[[22112]]

+++++

17. Различайте грамматические формы *Perfekt* и *Zustandspassiv (Stativ)*. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv (Stativ)** - цифрой **2**.

- a. Dein Vorschlag ist gut durchdacht.
- b. Die Verhandlungen sind erfolgreich verlaufen.
- c. Ich bin Ihrem Rat gefolgt.
- d. Das ganze Geld ist verschwendet.
- e. Der Hund ist seinem Besitzer entlaufen.

[[21121]]

+++++

17. Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a. Die Unterschrift auf diesem Dokument ist gefälscht.
- b. Sein Haar ist früh ergraut.
- c. Der Boden ist entwässert.
- d. Die Fachleute sind zu einer anderen Ansicht gelangt.
- e. Die Gäste sind auf den Balkon getreten.

[[21211]]

+++++

Задание 18

18. Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. gegen 2. auf 3. mit 4. ohne 5. über

- a. . . . mich kannst du dich verlassen.
- b. Unsere Mannschaft hat . . . 2 zu 1 gewonnen.
- c. Er hat . . . unser Wissen riesige Schulden gemacht.
- d. Diese viele Arbeit geht . . . meine Kräfte.
- e. Halte diese Banknote . . . das Licht!

[[23451]]

+++++

18. Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---|----------|
| a. Ich war vor Wut . . . sich. | 1. über |
| b. . . . die Dauer kann er das Zimmer nicht mieten. | 2. unter |
| c. Die Aufführung ist einfach . . . aller Kritik. | 3. in |
| d. Diese Arbeit ist . . . meine Kräfte. | 4. auf |
| e. . . . aller Eile räumte er den Keller auf. | 5. außer |

[[54213]]

+++++

18. Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|-------------|
| a. Unsere Fahrt geht von München Wien nach Budapest. | 1. zwischen |
| b. Bereits 8 Jahren verfasste er Gedichte. | 2. über |
| c. Die Zuschauer standen Kopf Kopf. | 3. von |
| d. Wer euch hat etwas Verdächtiges beobachtet? | 4. mit |
| e. uns beiden darf es keine Missverständnisse geben. | 5. an |

[[24531]]

+++++

Задание 19

19. Употребите правильно предлоги в устойчивых сочетаниях.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. bei . . . | 1. Rand und Band |
| b. in . . . | 2. Stein und Stock |
| c. über . . . | 3. Lust und Liebe |
| d. mit . . . | 4. Wind und Wetter |
| e. außer . . . | 5. Hülle und Fülle |

[[45231]]

+++++

19. Найдите для каждого идиоматического выражения из левой колонки синонимичное по значению выражение в правой колонке.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Sie zahlen mit gleicher Münze. | 1. Sie revanchieren sich. |
| b. Sie sind auf Draht. | 2. Sie sind untätig. |
| c. Sie sind über alle Berge. | 3. Sie sind in guter Verfassung. |
| d. Sie liegen auf der faulen Haut. | 4. Sie sind nicht mehr erreichbar. |
| e. Sie sind in Form. | 5. Sie reagieren schnell und richtig. |

[[15423]]

+++++

19. Употребите **nehmen**, **aufnehmen** или **übernehmen**. В талоне ответов обозначьте **nehmen** цифрой 1, **aufnehmen** - цифрой 2, **übernehmen** - цифрой 3.

- a. Das neue Werk wurde gestern offiziell in Betrieb
- b. Man suchte einen Projektleiter, doch kein Mitarbeiter wollte die Verantwortung
- c. Der Chef wollte zu dem Vorschlag nicht sofort Stellung
- d. Am kommenden Montag wird die Kommission ihre Tätigkeit
- e. Ich möchte Ihre Zeit nicht länger in Anspruch

[[13121]]

+++++

Задание 20

20. Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам. В талоне ответов обозначьте **mögen** цифрой 1, **wollen** – цифрой 2.

- a. Die Stadt **beabsichtigt**, einen neuen Fonds einzurichten.
- b. Das Mädchen **hat den Wunsch**, später einmal Kosmetikerin zu werden.
- c. Der Zollbeamte **verlangte** meinen Reisepass.
- d. Die Eltern **haben vor**, ein neues Auto zu kaufen.
- e. Ich **würde** heute Abend **gern tanzen gehen**.

[[21221]]

+++++

20. Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам. В талоне ответов обозначьте **müssen** цифрой 1, **sollen** - цифрой 2.

- a. **Die Eltern raten mir**, mehr zu lesen.
- b. **Mir wurde aufgetragen**, das Telegramm aufzugeben.
- c. **Es bleibt mir nichts anderes übrig**, als ein kleines Auto zu kaufen.
- d. **Wie die Zeitung berichtete**, ist ein neues Kulturzentrum eröffnet.
- e. **Er fühlt sich verpflichtet**, ihr die Wahrheit zu sagen.

[[22121]]

+++++

20. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|-----------|
| a. Dieser Mann euch später vielleicht nützlich sein. | 1. wollen |
| b. Der Chef sagte, du mit ihm immer in Kontakt bleiben. | 2. müssen |
| c. Österreich das Kulturabkommen mit Japan verlängern. | 3. dürfen |
| d. Für dieses Konzert man nicht werben, denn die Musikanten sind weltberühmt. | 4. sollen |
| e. Kleine Kinder nicht ohne Aufsicht auf der Straße spielen. | 5. können |

[[541 2 3]]

+++++=

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Творческое задание

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Sie haben im vergangenen Sommer tolle Ferien erlebt. Schreiben Sie darüber einen Beitrag für die Wandzeitung Ihrer Schule und erzählen Sie, was Sie am meisten beeindruckt hat. Können Sie Ihren Mitschülern diese Erholungsweise empfehlen? Warum?

Sie müssen mindestens 200, aber nicht mehr als 220 Wörter schreiben. Die folgenden Fotos können Ihnen helfen.



10-11 классы

Задание 1

1. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу существительными.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. Erholungsort 2. Freibad 3. Jugendtreffpunkt 4. Schwimmbad 5. Hallenbad

Ein (a) . . . ist ein (b) . . . Im Gegenteil zum (c) . . ., das sich draußen, also unter freiem Himmel befindet, ist es in einer Halle, also drinnen. Es ist ein (d) . . ., Ort für Schwimmwettkämpfe von Schulen und Vereinen, ein (e) . . . für jung und alt, für einzelne und ganze Familien.

[[54231]]

+++++

1. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. ausgebreiteten 2. gelöst 3. anfällig 4. saugen 5. wurzeln

Die Fichten (a) . . . besonders flach; das heißt: Sie haben einen flach (b) . . . Wurzelteller direkt unter der Oberfläche. In dem saueren Regen sind Schwefel und andere Gifte (c) . . . Dieses verseuchte und vergiftete Wasser (d) . . . die Würzelchen auf. Dadurch sind die Fichten besonders (e) . . . für die Vergiftung von innen.

[[51243]]

+++++

1. Вставьте подходящие по смыслу слова. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Bitte kommen Sie (a) . . .rein! Karla ist (b) . . . in den Keller gegangen, um Wein zu holen. Sie kommt (c) . . . (d) . . . essen wir zu Mittag, und (e) . . . gibt es einen Pudding.

1. dann 2. doch 3. nachher 4. gleich 5. gerade

[[25413]]

+++++

Задание 2

2. Определите, какое из 5 предложений содержит грамматическую или лексическую ошибку.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. 1. Er wird bewundert. 2. Er wird gratuliert. 3. Er wird von seinen Landsleuten gefeiert. 4. Er wird von allen Reportern interviewt. 5. Er wird um Autogramme gebeten.

b. 1. Kommen Sie bitte hierher! 2. Gehen Sie bitte dort hinüber! 3. Kommen

Sie mal nach vorn! 4. Gehen Sie bitte dort! 5. Kommen Sie zu mir!

c. Kaum hatte er geklingelt, da . . .

1. öffnete sich die Tür. 2. wurde die Tür geöffnet. 3. stand die Tür offen.

4. ging die Tür auf. 5. wurde die Tür aufgemacht.

d. 1. Leider habe ich nur wenig Zeit. 2. Ich bin heute nur den zweiten Tag in Hamburg. 3.

Nur wer es selbst probiert hat, weiß wie schwer es ist. 4. Hätte ich

nur damals auf dich gehört! 5. Wir werden nur zwei Tage in Salzburg bleiben.

e. Ich würde gern das Fenster öffnen, . . .

1. wenn es Ihnen nicht stört. 2. sofern Sie einverstanden sind. 3. wenn es Ihnen nichts ausmacht. 4. wenn es Ihnen recht ist. 5. wenn Sie nichts dagegen haben.

[[24321]]

+++++

2. Выберите правильный вариант ответа.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Welches der Verben bildet das Perfekt mit der Vorsilbe ge-?

1. riskieren 2. schmieren 3. studieren 4. möblieren 5. interessieren

b. Wie läuft der Mensch, der sich am Fuß verletzt hat?

1. Er hüpfte. 2. Er trippelt. 3. Er watet. 4. Er hinkt. 5. Er schlendert.

c. Welches Haar ist am wenigsten glatt?

1. lokiges 2. gelocktes 3. krauses 4. welliges 5. straffes

d. Was kann man nicht vom Wetter sagen?

1. regnerisch 2. unfreundlich 3. wechselhaft 4. gekühlt 5. nasskalt

e. Welcher Satz bedeutet etwas anderes?

1. Es sieht nach Regen aus. 2. Es wird wohl bald regnen. 3. Es dürfte Regen geben.

4. Wir werden wohl Regen bekommen. 5. Es scheint zu regnen.

[[24345]]

+++++

2. Найдите для каждого существительного из левой колонки подходящий по смыслу глагол в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Essen

1. auflösen

b. Prüfung

2. üben

c. Protest

3. zubereiten

d. Tablette

4. bestehen

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

e. Aussprache

5. auslösen

[[34512]]

+++++

Задание 3

Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **эти варианты** цифрой **1**, **неправильные варианты** – цифрой **2**.

- a. Die Vorlesung Professor Maiers
- b. Der Rücktritt des Oberbürgermeister Müllers
- c. Die Rede des Staatssekretärs Axt
- d. Der Brief des Herrn Direktors
- e. Die Beschwerde des Herrn Studienrat

[[12112]]

+++++=

Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **правильные варианты** цифрой **1**, **остальные варианты** – цифрой **2**.

- a. Der Rücktritt des Minister Müllers
- b. Der Rücktritt Minister Müllers
- c. Der Rücktritt des Herrn Minister
- d. Der Rücktritt des Herrn Ministers
- e. Der Rücktritt des Ministers Müller

[[21211]]

+++++

Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a. Die Unterschrift auf diesem Dokument ist gefälscht.
- b. Sein Haar ist früh ergraut.
- c. Der Boden ist entwässert.
- d. Die Fachleute sind zu einer anderen Ansicht gelangt.
- e. Die Gäste sind auf den Balkon getreten.

[[21211]]

+++++

Задание 4.

Различайте *Dativ* и *Akkusativ*. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| a. Er hat . . . Vater zugeschaut. | 1. seinen | 2. seinem |
| b. Die Kinder laufen . . . Garten herum. | 1. im | 2. in den |
| c. Ich gehe mit meinem Hund jeden Abend . . . Park spazieren. | 1. in den | 2. im |
| d. Sie ging auf . . . zu. | 1. ihm | 2. ihn |
| e. Ich rufe . . . Großeltern jeden Tag an. | 1. meine | 2. meinen |

[[21221]]

+++++

Различайте *Dativ* и *Akkusativ*.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| a. Alle einigten sich schließlich auf . . . Vorschlag. | 1. meinen | 2. meinem |
| b . . . Krankheit kann man vorbeugen. | 1. Dieser | 2. Diese |
| c. Einige Kinder kamen auf . . . Lehrer zu. | 1. den | 2. dem |
| d. Der Abschied von den Eltern schmerzte . . . | 1. ihm | 2. ihn. |
| e. Ich konnte mich auf . . . Aufgabe nicht konzentrieren. | 1. die | 2. der |

[[11121]]

+++++

Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | |
|--|-----------|----------|
| a. Niemand hörte langweiligen Redner zu. | 1. dem | 2. den |
| b. Die Biene stach in die Hand. | 1. mir | 2. mich |
| c. Plötzlich fiel ein guter Witz ein. | 1. ihn | 2. ihm |
| d. Jeden Abend rufe ich Oma an. | 1. meiner | 2. meine |
| e. Wir danken für deine Beteiligung. | 1. dich | 2. dir |

[[12222]]

+++++

Задание 5

Вставьте окончания прилагательных.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e 2. – em 3. – en 4. - er 5. - es

In Regensburg gibt es kaum eine Ecke, einen Platz oder Hinterhof ohne ein liebevoll

(a) hergerichtet . . . Cafe. Hier treffen sich die Regensburger schon bei den ersten Sonnenstrahlen im Jahr zu einer Tasse (b) heiß . . . Cappuccino und genießen jeden Sonnenstrahl bis in den Spätsommer. Gerne nutzen die Besucher auch Regensburg zu einem Einkaufsbummel, denn nicht in vielen Städten liegen (c) stilvoll . . . Läden unter (d) gotisch . . . Bögen. Und für jeden Geschmack haben die (e) Regensburg . . . Händler etwas in ihr Sortiment aufgenommen.

[[52134]]

+++++

Вставьте окончания прилагательных.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e 2. – em 3. – en 4. – er 5. – es

Für ein (a) unvergesslich . . . Abendessen in einer (b) stimmungsvoll . . . Atmosphäre ist das Lokal „Leonardo“ sehr zu empfehlen, eine (c) gelungen . . . Mischung aus (d) romantisch . . . Restaurant und (e) intellektuell . . . Künstlerkneipe.

[[53124]]

+++++

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Es blieb ihm nichts (a)ander . . . übrig als hinzufahren. Verärgert bemerkte er, 1. - e
dass er nervös war. Du (b)lieb. . . Himmel, dachte er. Ich komme mir vor wie 2. - en
ein (c)klein. . . Kind. Jetzt fielen ihm auch seine zwei (d)letzt. . . Besuche ein, 3. - er
an deren (e)ungewöhnlich. . . Einzelheiten er sich nur ungern erinnerte. 4. - es

[[43421]]

+++++

Задание 6

6. Образуйте от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов существительные с синонимичным значением. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – ung 2. - e

- a. Ein modischer Rock wurde **anprobiert**.
b. Ein neues Gerät wurde **erprobt**.
c. Ihr Haar ist **gefärbt**.
d. Ein passender Termin wurde **festgelegt**.
e. Ein Hochhaus wurde in der Nähe **angelegt**.

[[21112]]

+++++

6. Образуйте от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов существительные с синонимичным значением. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Der Apparat **nützt** wenig. 1. – en
b. Man **benutzte** das Rad oft. 2. – t
c. Alle Geburten sind **verzeichnet**. 3. – ung
d. Das Brot **wiegt** 2 Pfund. 4. – e
e. Der Betrogene **rächte sich**. 5. - nis

[[13524]]

+++++

6. Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Man muss die Regeln **kennen**. 1. - e
b. Vieles **hängt** vom Geld **ab**. 2. - t
c. Eine Tochter wurde **geboren**. 3. - nis
d. Es wurde ein neuer Motor **konstruiert**. 4. - keit
e. Die Armen **klagen** über die Not. 5. – tion

[[34251]]

+++++

Задание 7

Образуйте сложные прилагательные.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------|------------|
| a. aroma- | 1. günstig |
| b. poren- | 2. leicht |
| c. pflege- | 3. stark |
| d. preis- | 4. aktiv |
| e. wasch- | 5. tief |

[[35214]]

+++++

Образуйте сложные прилагательные, установив логические соответствия между компонентами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------------|---------------|
| a. umwelt . . . | 1. anfällig |
| b. pillen . . . | 2. orientiert |
| c. stör . . . | 3. bewusst |
| d. zukunfts . . . | 4. freundlich |
| e. qualitäts . . . | 5. müde |

[[45123]]

+++++

Образуйте грамматическую форму **Präteritum**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|-----------|
| a. Am Montag f. . . nd eine wissenschaftliche Konferenz statt. | 1. – i - |
| b. Der Bäcker sch. . . b das Brot in den Ofen. | 2. – u - |
| c. Die Arbeiter bel. . . den das Auto mit Ziegeln. | 3. – a - |
| d. Am Wochenende f. . . ng der Opa Fische. | 4. – ie - |
| e. Niemand err. . . t den Namen des Dichters. | 5. – o - |

[[35214]]

+++++

Задание 8

Выберите правильный артикль в зависимости от значения слова. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

- a. (. . .) Harz ist ein Gebirge bei Hannover.
b. (. . .) Harz ist eine klebrige Flüssigkeit in Nadelbäumen.
c. (. . .) Flur blüht im Frühling wieder auf.
d. (. . .) Flur war gut beleuchtet.
e. (. . .) Leiter ist ein Hilfsmittel zum Klettern.

[[13212]]

+++++

Выберите правильный артикль в зависимости от значения слова. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой 1, **die** – цифрой 2, **das** – цифрой 3.

- a. Das Wiedersehen der Haupthelden war . . . erregendste Moment der Aufführung.
b. Wenn du müde bist, kann ich . . . Steuer übernehmen.
c. Wie groß ist . . . Steuer auf euer Landhaus?
d. . . . Tau ist plötzlich gerissen.
e. An den Blättern lag . . . Tau

[[33231]]

+++++

Выберите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ihr habt eine große Tat
1. vollgebracht 2. vollbracht
b. Er hat den Vertrag
1. unterschrieben 2. untergeschrieben
c. Ich habe den Brief noch einmal
1. durchlesen 2. durchgelesen.
d. Wir werden von unseren Eltern
1. untergestützt 2. unterstützt
e. Die Schüler haben den schwierigen Text
1. umgeschrieben 2. umschrieben

[[21221]]

+++++

Задание 9

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Pfand für Einwegverpackungen

1. Das Pfand für Einwegverpackungen ist aber umstritten. Kritiker glauben, dass das neue System zu umständlich ist und die Wiederverwertung von Einwegverpackungen zu viel Energie verbraucht.
2. Das Geld erhält man zurück, wenn man die Verpackung ins Geschäft zurückbringt. Die Verpackungen werden gesammelt und anschließend von Recyclingfirmen zu neuen Produkten verarbeitet.
3. In Deutschland versucht man durch Gesetze die Menge des Verpackungsmülls zu reduzieren. Seit 1991 gibt es deshalb eine Verpackungsverordnung.
4. Befürworter hingegen hoffen, dass durch das Pfand Verbraucher verstärkt Mehrwegverpackungen kaufen, z.B. Flaschen, die gespült und wieder benutzt werden können.
5. Da die Müllmenge durch dieses Gesetz jedoch nicht so stark wie geplant zurückging, wurde im Jahr 2003 ein Pfand für Einwegverpackungen eingeführt. Nun muss man in Deutschland für Einwegverpackungen 15 bis 20 Cent Pfand zahlen.

[[35241]]

+++++

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Auslandssemester als Pflicht

1. Nicht zu unterschätzen ist ebenfalls, dass ein Auslandssemester das Studium in Deutschland unterbricht. Der Studierende verliert dadurch den Anschluss an sein Studienfach.
2. Hinzu kommt, dass man während eines Auslandssemesters wichtige Erfahrungen in einer fremden Kultur macht, die man im Berufsleben später sehr gut nutzen kann.
3. Ein letztes Argument gegen das Auslandssemester ist die Tatsache, dass soziale Kontakte, die man in den ersten Semestern mühsam geknüpft hat, verloren gehen können, weil man sich lange Zeit nicht sieht.
4. Um den Hochschulabsolventen aus Deutschland auf dem Arbeitsmarkt bessere Chancen zu eröffnen, wird darüber diskutiert, für alle Studierenden ein Pflichtsemester im Ausland einzuführen. Das hat eine ganze Reihe von Vorteilen. An erster Stelle sollte man das gründliche Erlernen einer Fremdsprache nennen.
5. Allerdings gibt es nicht nur Argumente, die für ein Auslandssemester sprechen. Ein wichtiges Argument dagegen ist natürlich, dass das Auslandssemester die Studienzeit verlängert und dadurch Studierende später mit der Berufstätigkeit beginnen.

[[42513]]

+++++

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Aus der Geschichte des Bügeleisens

1. Im Mittelalter gebrauchte man ähnliche Geräte, die aus einem geschlossenen Holzkörper mit aufklappbarem Deckel bestanden.
2. Antike Funde bezeugen, dass zuerst Bronzefannen benutzt wurden, die mit glühender Holzkohle gefüllt waren.
3. Löcher im Deckel ermöglichten die Luftzufuhr, damit die Holzkohle lange glühte.
4. Aber wie bei den meisten Erfindungen für den Alltag lässt sich auch beim Bügeleisen der Anfang weder durch ein Jahr noch durch einen Namen markieren.
5. Die Verwendung von Druck und Hitze zum Glätten ist schon sehr alt.

[[54213]]

+++++

Задание 10

Найдите в каждом ряду существительное женского рода. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | | | | |
|----------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| a. 1. Gepäck | 2. Gesicht | 3. Gestalt | 4. Getränk | 5. Gewicht |
| b. 1. Bildnis | 2. Bedürfnis | 3. Verzeichnis | 4. Erlaubnis | 5. Begräbnis |

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

- c. 1. Pinsel 2. Deckel 3. Ampel 4. Hügel 5. Winkel
d. 1. Fehler 2. Nummer 3. Teller 4. Füller 5. Schalter
e. 1. Brei 2. Schrei 3. Drei 4. Mai 5. Hai

[[34323]]

+++++

Найдите в каждом ряду существительное среднего рода.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. 1. Last 2. Ost 3. Durst 4. Licht
b. 1. Wappen 2. Westen 3. Schatten 4. Lappen
c. 1. Geruch 2. Geschmack 3. Gerücht 4. Genuss
d. 1. Nadel 2. Segel 3. Regel 4. Igel
e. 1. Schuster 2. Muster 3. Schalter 4. Postler

[[41322]]

+++++

Определите, какое слово выпадает из ряда по грамматическому признаку рода. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. 1. Gesetz 2. Gericht 3. Getränk 4. Geruch 5. Geäst
b. 1. Segel 2. Hügel 3. Nebel 4. Sattel 5. Winkel
c. 1. Fehler 2. Feder 3. Schalter 4. Füller 5. Teller
d. 1. Zeichen 2. Kissen 3. Boden 4. Wappen 5. Essen
e. 1. Faust 2. Lust 3. Durst 4. Kunst 5. Last

[[41233]]

+++++

Задание 11

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| a. holz . . . e Früchte | 1. - ern |
| b. künst . . . er See | 2. - en |
| c. ein hölz . . . es Spielzeug | 3. - lich |
| d. eine woll . . . e Decke | 4. - isch |
| e. heim . . . e Bevölkerung | 5. - ig |

[[53124]]

+++++

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| a. künstler . . . e Phantasie | 1. - ig |
| b. künst . . . er See | 2. - en |
| c. glas . . . er Blick | 3. - isch |
| d. gläs . . . es Regal | 4. - lich |
| e. seid. . . es Tuch | 5. - ern |

[[34152]]

+++++=

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс – **bar** цифрой 1, - **sam** - цифрой 2, -**haft** – цифрой 3.

a. furcht ... b. schmerz ... c. schiff ... d. mangel ... e. gehorch ...

[[13132]]

+++++

Задание 12

Раскройте содержание сложных слов, выразив отношения между их компонентами с помощью предлогов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---|---------|
| a. Stellensuche ist die Suche ... einer Stellung. | 1. für |
| b. Warenangebot ist das Angebot ... Waren. | 2. auf |
| c. Reisekosten sind die Kosten ... eine Reise. | 3. nach |
| d. Fremdenhass ist der Hass ... Fremde. | 4. vor |
| e. Kontaktscheu ist die Scheu ... Kontakten | 5. an |

[[35124]]

+++++

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|----------|
| a. Lichtfärbung = eine Färbung ... Licht | 1. mit |
| b. Milchtüte = eine Tüte ... Milch | 2. aus |
| c. Dosenwand = eine Wand ... Dosen | 3. in |
| d. Produkteregal = ein Regal ... Produkte | 4. durch |
| e. Gartenteich = ein Teich ... dem Garten | 5. für |

[[41253]]

+++++

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Lohnverzicht ist der Verzicht ... Lohn. | 1. nach |
| b. Goldsuche ist die Suche ... Gold. | 2. auf |
| c. Wasserbedarf ist der Bedarf ... Wasser. | 3. über |
| d. Tierbuch ist ein Buch ... Tiere. | 4. mit |
| e. Geschichtenbuch ist ein Buch ... Geschichten. | 5. an |

[[21534]]

+++++

Задание 13

Вставьте в пословицу подходящее по смыслу слово.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. „Wer andern ... gräbt, fällt selbst hinein“.

1. ein Loch 2. ein Grab 3. eine Grube 4. eine Höhle 5. einen Graben

b. „Wer zuerst kommt, ... zuerst!“

1. ißt 2. malt 3. kriegt 4. geht 5. mahlt
c. „Wie gewonnen, so . . .“
1. begonnen 2. versonnen 3. gesonnen 4. zerronnen 5. geronnen.
d. „Träume sind . . .“
1. Schäume 2. Bäume 3. Räume 4. Säume 5. Träume
e. „Lügen haben . . . Beine.“
1. krumme 2. kurze 3. dünne 4. hübsche 5. lange

[[32412]]

+++++

Закончите идиоматические выражения, употребив правильное слово.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ein reicher Mann **hat Geld wie** . . .
1. Stroh. 2. Heu. 3. Gras. 4. Korn. 5. Sand.
b. Wir fahren am Wochenende **mit Kind und** . . . *ins Grüne*.
1. Wagen 2. Koffer 3. Hund 4. Kegel 5. Katze
c. Ich habe ihm **klipp und** . . . *meine Meinung gesagt*.
1. klein 2. klapp 3. klar 4. klug 5. knapp
d. Ich habe es ihm **lang und** . . . *erklärt, aber er hat es trotzdem nicht verstanden*.
1. weit 2. hoch 3. breit 4. länger 5. kurz
e. Eine böse Überraschung kommt **wie ein Blitz aus** . . . *Himmel*.
1. heiterem 2. blauem 3. hellem 4. freiem 5. klarem

[[24531]]

+++++

Найдите в правой колонке конец для каждого перефразированного крылатого выражения. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| a. Manche Menschen fangen die Fische, | 1. hat einen geschlossenen Mund. |
| b. Besser ein reicher Mieter | 2. als des Nachbarn Gewinn . |
| c. Es ist nicht des Wassers Schuld, | 3. andere trüben nur das Wasser. |
| d. Ein kluger Kopf | 4. wenn du in den Fluss fällst. |
| e. Eigener Verlust schmerzt weniger | 5. als ein armer Hauswirt. |

[[35412]]

+++++

Задание 14

Употребите правильно предлоги с выделенными глаголами.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|---------|
| a. Zweifelst du . . . meinem guten Willen? | 1. auf |
| b. Ich stimme . . . diesen Kandidaten. | 2. an |
| c. . . den Preis konnte man sich nicht einigen . | 3. nach |
| d. Die Fremden erkundigten sich . . . dem Weg. | 4. für |
| e. Autofahrer müssen . . . die Verkehrsregeln achten . | 5. über |

[[24531]]

+++++

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Употребите правильно предлоги с выделенными глаголами.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---|--------|
| a. Ich musste mich . . . einem Stehplatz begnügen . | 1. von |
| b. Sie hält nicht viel . . . ihren Kollegen. | 2. in |
| c. Er trauerte noch lange . . . Verlorenes. | 3. an |
| d. Wir sind . . . die Grenze unseres Wissens geraten . | 4. mit |
| e. Deine unvorsichtige Fahrweise brachte uns . . . große Gefahr. | 5. um |

[[41532]]

+++++

Выберите правильный предлог. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|---------|
| a. Was gefällt dir eigentlich ihm? | 1. von |
| b. Dass Sie bezahlen, kommt nicht Frage. | 2. an |
| c. Meine Schwester passt sehr ihre Kinder auf. | 3. über |
| d. Warum wunderst du dich unseren Erfolg? | 4. in |
| e. Deine Leistungen zeugen großem Fleiß. | 5. auf |

[[24531]]

+++++

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. *Was ist eine Blume?*
1. Großmütterchen 2. Rotkehlchen 3. Schneewittchen
4. Stiefmütterchen 5. Rotkäppchen
- b. *Die fettgedruckten Überschriften in den Zeitungen heißen . . .*
1. Hauptzeilen 2. Schlagzeilen 3. Kopfzeilen
4. Oberzeilen 5. Überzeilen
- c. *Wenn ein Kind sagt: „Guck mal, eine Mieze!“ meint es . . .*
1. einen Hund 2. ein Kaninchen 3. eine Ziege
4. einen Kanarienvogel 5. eine Katze
- d. *Wenn das Licht beim Einschalten nur einmal aufblitzt und es dann dunkel wird, sagt man: „Es hat . . . gegeben.“*
1. einen Kurzschluss 2. eine Kürzung 3. ein Kürzel
4. eine Kurzschließung 5. einen Kurzschlüssel
- e. *Was tun die Bienen?*
1. Sie brummen. 2. Sie knurren. 3. Sie summen.
4. Sie surren. 5. Sie gurren.

[[42513]]

+++++

Выберите правильный вариант ответа.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Was ist kein Tier?

1. der Goldhamster 2. der Wellensittich 3. die Naschkatze
4. der Windhund 5. das Perlhuhn

b. Fleisch, das man schlecht kauen kann, ist . . .

1. zäh 2. hart 3. holzig 4. klebrig 5. weich

c. Ein startendes Flugzeug, das den Boden verlässt, . . .

1. geht ab 2. fährt ab 3. hebt ab 4. nimmt ab 5. springt ab

d. Weil ich nicht studiert habe wie er, sieht er auf mich . . .

1. abwärts 2. ab 3. nieder 4. herab 5. unter

e. Die Katze, die sich wohlfühlt, . . .

1. brummt 2. knurrt 3. faucht 4. schnurrt 5. murr

[[31344]]

+++++

Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным значением.
В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, остальные идиоматические выражения – цифрой **2**.

– Du verfolgst das Handballspiel nun bereits eine Stunde. Ist schon klar, wer gewinnt?

- Noch nicht. Es wird **eine knappe Entscheidung**. Unsere Mannschaft führt mit 22:21 Toren, und es sind nur noch wenige Minuten zu spielen.

- a. am Ball bleiben b. ein doppeltes Spiel spielen c. auf des Messers Schneide stehen
d. zu kurz kommen e. ein Kinderspiel sein

[[22122]]

+++++

Задание 16

Выберите из 3 предложенных вариантов ответ, синонимичный выделенным словам. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Das sind **ganz nette Leute**.

1. nette Leute
2. sehr nette Leute
3. nicht besonders nette Leute

b. Ihr Mann hat **ein recht gutes Gehalt**.

1. ein nicht besonders gutes Gehalt
2. ein gutes Gehalt
3. ein sehr gutes Gehalt

c. Die Mutter nähte mit **einer ganz feinen Nadel**.

1. mit einer sehr feinen Nadel
2. mit einer nicht besonders feinen Nadel
3. mit einer feinen Nadel

d. Die Fahrt bis zum Bahnhof dauerte **eine gute Viertelstunde**.

1. weniger als eine Viertelstunde
2. eine Viertelstunde

3. mehr als eine Viertelstunde
e. Auf dem Tisch lag **ein gutes Kilo Äpfel**.

1. ein Kilo
2. mehr als ein Kilo
3. ungefähr ein Kilo

[[31132]]

+++++

Определите, какой вариант ответа синонимичен выделенным словам.
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Ihr seid **recht ordentliche** Burschen.

1. ordentliche
2. nicht besonders ordentliche
3. sehr ordentliche

b. Das war **eine ganz hervorragende** Leistung.

1. eine sehr hohe
2. eine hohe
3. keine hohe

c. Darin liegt **ein ganz beträchtlicher** Unterschied.

1. ein sehr großer
2. kein großer
3. ein großer

d. Er hat an seinem Roman **ein gutes** Jahr gearbeitet.

1. ungefähr ein Jahr
2. ein Jahr
3. mehr als ein Jahr

e. Bis zum See war **ein guter** Kilometer.

1. mehr als ein Kilometer
2. ein Kilometer
3. ungefähr ein Kilometer

[[21131]]

+++++

Найдите для каждого идиоматического выражения из левой колонки синонимичное по значению выражение в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. über Stock und Stein

1. mit Mühe tun

b. das A und O

2. ohne einem Weg zu folgen

c. schwarz auf weiß

3. von Anfang bis Ende

d. mit Ach und Krach

4. das Wesentliche

e. von A bis Z

5. geschrieben oder gedruckt sein

[[24513]]

+++++

Задание 17

Прочитайте текст. Из 9 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

Goethe und die Wolken

Der tägliche Wetterbericht erscheint uns heute ganz selbstverständlich und lässt uns leicht vergessen, dass noch zu Beginn des 19. Jahrhunderts an wissenschaftliche Wetterprognosen gar nicht zu denken war. Vor diesem Hintergrund entstand im Jahr 1803 die Wolkenklassifikation von Luke Howards.

Aus seinen empirischen Beobachtungen folgt, dass die Wolkentypen verschiedenen Höhen zugeordnet werden können. Heute wissen wir, dass der Luftdruck und die Temperatur mit der Höhe

abnehmen und dass Wolken aus Wasserdampf, Eis oder einem Eis/Wasser- Gemisch bestehen. Zur Wolkenbildung kommt es, wenn eine bestimmte Temperatur unterschritten wird.

Howards große Leistung besteht darin, dass er seine Einteilung ohne fundiertes Wissen über die Struktur der Atmosphäre vornahm, denn der Aufbau der Atmosphäre war zu dieser Zeit noch weitgehend unbekannt. Der Zusammenhang von Druck, Temperatur und Feuchtigkeit – die Entstehungsursachen für Wolken – wurde erst von den Wissenschaftlern des 19. Jahrhunderts entdeckt.

Bei allen Fortschritten in der Wolkenphysik gilt Howards rein empirische Betrachtung immer noch. Auch heute kann die Vielfalt der Wolken nur beschreibend dargestellt werden.

Goethe lernte Howards Arbeiten 1815 kennen. Als Minister des Herzogtums Sachsen-Weimar war Goethe für Kunst und Wissenschaft zuständig. Nicht nur in den Gedichten, sondern in seinem gesamten Werk nimmt Goethe immer wieder Wetterphänomene auf. Seine Theorien zum Wetter erscheinen uns heute zwar seltsam, denn Goethe erklärte die wetterbestimmenden Hoch- und Tiefdruckgebiete damit, dass der Erdkörper die Atmosphäre ein – und ausatme.

Unter Goethes Oberaufsicht wurde eines der ersten Wetter-Beobachtungsnetze Deutschlands aufgebaut. Die dort gewonnenen Aufzeichnungen können als eine der Grundlagen der wissenschaftlichen Wetterforschung in Deutschland verstanden werden.

1. Seit 200 Jahrzehnten kann man das Wetter wissenschaftlich voraussagen.
2. Howards Wolkentypologie basierte auf physikalischen Berechnungen.
3. Die Form einer Wolke richtet sich nach ihrer Entfernung zur Erde.
4. Die Wolkenbildung ist von der Temperatur unabhängig.
5. Zu Howards Lebzeiten wusste man noch nicht, wie sich Wolken bilden.
6. Goethe lernte Howard kennen.
7. Goethe berichtete Howard von seinen eigenen Wetterbeobachtungen.
8. Goethes theoretische Gedanken zum Wetter waren eigenartig.
9. Goethe förderte die systematische Erforschung des Wetters.

[[34589]]

+++++

Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

Lächeln Frauen anders?

Lächeln ist eines der wichtigsten und häufigsten mimischen Signale der zwischenmenschlichen Kommunikation. Es dient der Kontaktaufnahme und spielt eine wichtige Rolle bei der Entstehung und Aufrechterhaltung einer emotionalen Beziehung mit einem anderen Menschen. Jede Kultur hat gewisse Regeln dafür, in welchen Situationen ein Lächeln angezeigt ist – davon unabhängig wird auf der ganzen Welt verstanden der Ausdruck positiver Gefühle, etwa von Freude und Zufriedenheit.

Ist aber jedes Lächeln spontaner Ausdruck eines angenehmen Gefühls? Es ist anzunehmen, dass bei Erwachsenen der Gesichtsausdruck die zugrunde liegenden Emotionen nicht mehr so unmittelbar zeigt, wie dies bei Kleinkindern der Fall ist. Durch Erziehung und kulturell-soziales Umfeld haben wir gelernt, unsere Mimik zu kontrollieren. So verstecken zum Beispiel Frauen ihren Ärger hinter einem Lächeln, denn es wird negativ bewertet, wenn sie ihrem Ärger in der Öffentlichkeit Ausdruck geben.

Die Grundform des Lächelns wird in der Forschung definiert als eine beobachtbare Bewegung eines bestimmten Gesichtsmuskels, ein Anheben der Mundwinkel. Beim Lachen kommt zusätzlich eine spezifische Lautäußerung (haha) dazu. Die Emotionsforschung hat in den letzten Jahren differenzierte Methoden entwickelt, um die Mimik in zwischenmenschlichen Interaktionen anhand von Videoaufzeichnungen detailliert zu analysieren und objektiv zu erfassen.

Mit Hilfe dieser Methoden konnte gezeigt werden, dass wiederholtes Lächeln und Lachen einen wesentlichen Einfluss auf die Regulierung zwischenmenschlicher Interaktionen haben und das Wohlbefinden aller Beteiligten beeinflussen können. Lächeln ist zur Konfliktregulierung besonders geeignet, weil damit dem Partner trotz des Auftretens negativer Emotionen immer wieder emotionale Verbundenheit signalisiert werden kann.

Dies belegen Untersuchungen zur Ärgerregulierung bei Paaren. In gut funktionierenden Beziehungen erwidern die Partner jeweils das Lächeln und das Lachen des Gegenübers, was wesentlich zur Konfliktentschärfung beiträgt und das gemeinsame Erleben von Wohlbefinden ermöglicht.

Außerdem ergab ein Vergleich zwischen männlichem und weiblichem Verhalten, dass die Ärger auslösenden Themen vorwiegend von den Frauen eingebracht wurden. Es konnte auch festgestellt werden, dass Frauen häufiger lachen als Männer. Frauen lachen oft aus Unsicherheit, während Männer häufig selbstbezogen, das heißt auf eigene Äußerungen hin lachen. Schließlich scheint auch diese Untersuchung die Annahme anderer Autoren zu bestätigen, wonach Männer weibliches Lachen seltener unterstützen als umgekehrt.

1. Die Bedeutung des Lächelns ist in jeder Kultur gleich.
2. Frauen lachen häufiger als Männer.
3. Weil Männer ihre schlechte Laune nicht zeigen möchten, lächeln sie.
4. Wenn man lächelt, bewegt man dieselben Muskeln, wie wenn man lacht.
5. Die Wissenschaftler haben das Lächeln schon detailliert erforscht.
6. Lächeln sorgt dafür, dass ein Streit nicht zu verletzend wird.
7. Männer lachen oft, weil sie nicht wissen, wie sie sich verhalten sollen.
8. Frauen unterstützen häufiger männliches Lachen.

[[1 2 4 6 8]]

+++++

Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

Messen und Ausstellungen

Deutsche Messen haben Traditionen. Sie entwickelten sich im frühen Mittelalter aus einzelnen Märkten, auf denen die Menschen zusammenkamen, um Handel zu treiben. Die Messen standen unter dem Schutz gekrönter Häupter. Einem Privileg Kaiser Maximilians von 1507 verdankt die Leipziger Messe, die aus bereits 1165 bezeugten Märkten hervorgegangen ist, ihre spätere Blütezeit.

Heute ist die frühere Universalmesse in Deutschland von der Fachmesse für einen oder mehrere Wirtschaftszweige abgelöst worden. Von den international etwa 150 führenden Fachmessen finden rund 2 Drittel in Deutschland statt. Rund 152 000 Aussteller, darunter rund 70 000 ausländische Teilnehmer, präsentierten im Jahr 1997 den fast 10 Millionen Besuchern auf 128 überregionalen Messen und Ausstellungen ihre Waren.

Messen gehören heute zu den wichtigsten Marketinginstrumenten. Ihre Stärke liegt – gerade auch im Internetzeitalter - in der direkten persönlichen Kommunikation. Der Anteil von Ausstellern aus dem Ausland auf deutschen Messen wächst ständig. Das belebt den Wettbewerb und zieht in der Folge größeres internationales Besucherinteresse nach sich. Neben den großen Messen finden jährlich in Deutschland rund 200 regionale und eine Vielfalt kleinerer Ausstellungen statt.

Die wichtigsten Messeplätze sind: Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Friedrichshafen, Hamburg, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart. Weltbekannt ist heute die Hannover Messe. Die Messe Expo 2000 stand unter dem Motto „Mensch – Natur – Technik“ und zeigte das Weltangebot für zahlreiche Branchen.

Die zunehmende Verflechtung der Weltwirtschaft führt dazu, dass die Exportförderung durch Beteiligung an Messen und Ausstellungen im Ausland für die deutsche Wirtschaft immer wichtiger wird. 1997 beteiligten sich mehr als 5 000 deutsche Firmen an ausländischen Veranstaltungen.

1. Im frühen Mittelalter verliehen gekrönte Häupter den deutschen Messestädten Privilegien.
 2. Die Leipziger Messe entwickelte sich aus 1165 Märkten.
 3. Heute werden statt Universalmesse Fachmesse organisiert.
 4. 1997 präsentierten die Aussteller auf überregionalen Messen und Ausstellungen etwa 10 Millionen Besucher.
 5. Der entscheidende Vorteil der Messen gegenüber virtuellen Marktplätzen liegt im persönlichen Kontakt.
 6. Es wächst das internationale Besucherinteresse an deutschen Messen.
 7. 2000 wurde Hannover zum Schauplatz der Weltausstellung EXPO.
 8. Die deutschen Unternehmen beteiligen sich an ausländischen Messen und Ausstellungen, um mehr Waren aus dem Ausland zu liefern.
- [[13567]]

Задание 18

Употребите в идиоматических выражениях подходящие по смыслу прилагательные. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| a. ein . . . Fell haben | 1. doppeltes |
| b. ein . . . Gesicht machen | 2. gutes |
| c. . . . Stroh dreschen | 3. langes |
| d. kein . . . Haar an jemandem lassen | 4. dickes |
| e. ein . . . Spiel spielen | 5. leeres |
- [[43521]]

+++++
Употребите в идиоматических выражениях числительные 2, 3, 4 или 7.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Er macht ein Gesicht wie . . .Tage Regenwetter.
- b. Er tut so, als könne er nicht bis . . . zählen.
- c. Man kann nicht gleichzeitig auf . . . Hochzeiten tanzen.
- d. Kann ich Sie mal unter . . . Augen sprechen?
- e. Der Text ist für mich ein Buch mit . . . Siegeln.

[[3, 3,2,4,7]]

+++++

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2014-2015
Задания отборочного тура

Употребите в каждой ситуации одно из предложенных идиоматических выражений, подходящее по смыслу. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. im Gänsemarsch gehen
2. da kräht kein Hahn danach
3. ein alter Hase sein
4. da liegt der Hase im Pfeffer
5. mit den Hühnern zu Bett gehen

- a. – Jens hat in der Mathematikprüfung aber schlecht abgeschnitten. Ob er zu aufgeregt war?
- Ich glaube, das ist nicht der Grund. Er hat sich nicht gründlich vorbereitet. ...
- b. – Diese Brücke ist sehr schmal. Hier können wir nur . . .
- c. – Nehmen Sie es nicht so schwer, dass ihr Sohn eine Klasse wiederholen muss! Später . . .
Die Hauptsache ist, er schafft den Abschluss.
- d. – Heute Abend läuft im Fernsehen ein interessanter Film. Da werdet ihr doch nicht schon . . .
- e. – Unser Meister ist erkrankt. Wir brauchen jemanden, der sich um unsere Lehrlinge kümmert.
- Wie wäre es mit Herrn Müller? Was das Fachliche betrifft, ist er . . .

[[41253]]

+++++

Задание 19

Употребите в идиоматических выражениях подходящие по смыслу глаголы.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------------------|------------|
| a. im dunkeln . . . | 1. sitzen |
| b. auf dem trockenen . . . | 2. halten |
| c. den kürzeren . . . | 3. fischen |
| d. im trüben . . . | 4. tappen |
| e. jemanden zum besten . . . | 5. ziehen |

[[41532]]

+++++

Употребите правильно предлоги в устойчивых сочетаниях.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. bei . . . | 1. Rand und Band |
| b. in . . . | 2. Stein und Stock |
| c. über . . . | 3. Lust und Liebe |
| d. mit . . . | 4. Wind und Wetter |
| e. außer . . . | 5. Hülle und Fülle |

[[45231]]

+++++

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|-----------|
| a. Man ließ ihn nicht zu Worte | 1. legen |
| b. Sie müssen sich unbedingt mit ihm in Verbindung | 2. gehen |
| c. Du hast durch deinen neuen Vorschlag das ganze Projekt in Frage | 3. kommen |

- d. Auf Pünktlichkeit mein Chef viel Wert. 4. stellen
e. Manche Übungen mir auf die Nerven. 5. setzen

[[35412]]

+++++

Задание 20

20. Выберите применительно к каждому абзацу один правильный вариант ответа из 3-х предложенных, содержание которого не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Die Wirkung des Parfüms

a.

Nahezu unbemerkt hat sich der Wohlgeruch inzwischen in fast allen Bereichen unseres Lebens verbreitet. Waschpulver und Putzmittel sind ohne Parfümierung undenkbar. Deodorants entfalten ihre Wirkung nicht mehr länger nur unter menschlichen Achseln. So gibt es das Deo für die Mülltonne, wahlweise in den Duftnoten „Orange“ und „Zitrone“. Und „wochenlange Frische für Ihre Spülmaschine“ verspricht der Kauf eines Apfel-Frische-Deos.

b.

Seinen Ursprung hat dieser Trend in Frankreich. Doch wer glaubt, parfümierte Produkte hätten in Deutschland wenig Chancen, könnte sich täuschen. Auch in Deutschland werden die Dufthersteller immer mutiger.

c.

Duft als Marketinginstrument, diese Idee wird immer beliebter. In einer neueren Untersuchung wurde die Wirkung von geheimen Duftstoffen gemessen. Es stellte sich heraus, dass man mit angenehmen Gerüchen in Geschäften nicht nur die Aufenthaltsdauer und Kaufbereitschaft, sondern auch den Umsatz steigern kann.

d.

Die Erkenntnisse dieser Studie verwenden bereits unterschiedliche Unternehmen. Allein im deutschsprachigen Raum sind rund 10 000 Hotels und Geschäfte mit Duftsäulen ausgestattet. Einige

Geschäfte locken die Kunden sogar gezielt zu bestimmten Produkten. So kann es passieren, dass es in einem Lebensmittelgeschäft am Kühlregal nach ofenwarmer Pizza riecht. Eine Maschine, die in die Ladeneinrichtung integriert ist, verbreitet diesen Geruch, sobald sich in ihrer Nähe etwas bewegt.

e.

Schon beginnen Wissenschaftler vor Allergie durch zu viele Gerüche zu warnen. Die Gefahr ist real. In einer Welt, in der Plastik nach Leder und die Mülltonne nach Zitrone riecht, bekommen empfindliche Menschen leicht Probleme. Eine Studie im Jahr 2000 zeigte, dass zwischen ein und drei Prozent der Bundesbürger inzwischen allergisch auf Duftstoffe reagieren.

a. *Fast überall . . .*

1. bevorzugen die Menschen Produkte, die nach Obst riechen.
2. trifft man auf Produkte mit künstlichen Duftstoffen.
3. werden parfümfreie Reinigungsmittel angeboten.

b. *In der Bundesrepublik . . .*

1. benutzt man französische Produkte mit künstlichen Duftstoffen.
2. ist es unwahrscheinlich, dass sich künstliche Duftstoffe durchsetzen.
3. setzen sich die künstlichen Duftstoffe immer mehr durch.

c. *Menschen bleiben in Geschäften mit parfümierten Produkten länger und kaufen . . .*

1. dort mehr als in anderen Geschäften.
2. dort lieber als in anderen Geschäften.
3. dort vor allem die parfümierten Produkte.

d. *Die Ergebnisse der Duftforschung . . .*

1. werden bisher kaum von Geschäften angewendet.
2. werden von verschiedenen Geschäften angewendet.

3. werden vor allem in Supermärkten angewendet.

e. *Die zunehmende Verbreitung künstlicher Duftstoffe . . .*

1. führt dazu, dass die Menschen mehr Kunststoffprodukte kaufen.

2. kann möglicherweise Krankheitssymptome auslösen.

3. wird nur positiv beurteilt.

[[23222]]

+++++

20. Прочитайте текст. Выберите применительно к каждому абзацу один правильный вариант ответа из 3-х предложенных, содержание которого не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Das globale Gehirn

a.

In dem Film „A.I. – Künstliche Intelligenz“ sind die intelligenten Roboter kaum von den Menschen zu unterscheiden. In der Realität dagegen sind die Ergebnisse der Forscher, die sich mit künstlicher Intelligenz beschäftigen, bislang wenig überzeugend. Noch übertrifft jedes Kleinkind die Roboter an Intelligenz.

b.

Doch in den nächsten Jahren könnte nahezu unbemerkt und unbeabsichtigt das erste intelligente Wesen entstehen, das von Menschen geschaffen wurde. Das Internet könnte zum „globalen Gehirn“ werden und eine Form der künstlichen Intelligenz hervorbringen, die der menschlichen Intelligenz sehr nahe kommt. Darüber denkt jedenfalls ein wachsender Kreis von Wissenschaftlern nach.

c.

Eines der klassischen Probleme der Wissenschaftler, die sich mit künstlicher Intelligenz beschäftigen, besteht darin, dass sie den Computern eine enorm große Menge an Wissen beibringen müssen. Dazu gehört nicht nur Bildung, sondern auch vor allem so Banales wie die Tatsache, dass Nasen laufen können, aber nicht gehen.* Das Internet als globales Gehirn beseitigt nach Meinung einiger Wissenschaftler dieses Hindernis, da Millionen von Nutzern ihm parallel ständig neue Informationen hinzufügen. Dadurch entstehe etwas Einzigartiges. Das Internet werde zu einem lebenden Produkt des gemeinsamen Einfallsreichtums der Menschheit.

d.

Ähnlich wie das menschliche Gehirn ist das Internet hochgradig vernetzt. Im menschlichen Gehirn spielen die Verbindungsstellen der Nervenzellen, die so genannten Synapsen, eine wichtige Rolle. Im Internet übernehmen die Hyperlinks, die den Nutzer per Mausklick zu einer anderen Webseite bringen, dieselbe Funktion.

e.

Heute werden diese Hyperlinks vom Autor der jeweiligen Seite vorgegeben. Wissenschaftler entwickeln nun ein System, mit dem sich diese Verweise nach Bedarf selbst bilden oder auch wieder vergehen können. Links, die oft benutzt werden, werden stärker hervorgehoben. Jene, die nur selten angeklickt werden, verschwinden wieder. So entsteht eine Vernetzung, die sich rein nach den Bedürfnissen der Nutzer richtet. Das Vorbild hierfür ist das menschliche Gehirn. Dort verstärkt sich die Verbindung zwischen zwei Nervenzellen, wenn diese beiden Nervenzellen häufig direkt nacheinander aktiv werden.

- a. *Wissenschaftler . . .*
1. haben inzwischen Computer entwickelt, die klüger sind als Säuglinge.
 2. hatten geringen Erfolg bei der Entwicklung denkender Computer.
 3. stehen bereits kurz vor der Entwicklung denkender Computer.
- b. *Möglicherweise entwickelt das Internet . . .*
1. eine ähnliche Denkfähigkeit wie Menschen.
 2. eine größere Denkfähigkeit als der Mensch.
 3. eine neue, bisher unbekannte Art des Denkens.
- c. *Im Internet können Menschen weltweit . . .*
1. Ideen für die Lösung aktueller Probleme suchen.
 2. individuell ihre neuesten Ideen veröffentlichen.
 3. zu jedem Thema die aktuellsten Daten finden.
- d. *Das Gehirn des Menschen und das Internet haben . . .*
1. unterschiedliche Strukturen.
 2. vergleichbare Strukturen.
 3. wenig erforschte Strukturen.
- e. *Durch neue Programme soll das Internet . . .*
1. für mehr Menschen leichter zu bedienen sein.
 2. mehr Informationen in weniger Zeit liefern.
 3. Verknüpfungen in Zukunft eigenständig herstellen.

[[21223]]

+++++

20. Прочитайте текст. Выберите в каждом конкретном случае одно утверждение из 3-х предложенных вариантов, которое не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Teilzeit-Studenten

In den 60-er Jahren gab es ihn noch, den traditionellen Vollzeit-Studenten, der früh die erste Vorlesung besuchte und abends noch in einer Arbeitsgruppe diskutierte. Dieser Student, der seine ganze Zeit und Kraft dem Studium widmete, ist heute fast ausgestorben. Seit Anfang der 80-er Jahre gibt es kaum noch Studenten, die nicht in ihrer Studienzeit jobben, zumindest zeitweise. Das hat das Deutsche Studentenwerk in seiner 15. Sozialerhebung herausgefunden.

Obwohl dem Trend nach sogar immer häufiger und immer mehr neben dem Studium gearbeitet wird, bringen Teilzeit-Studenten wegen ihrer Berufstätigkeit nicht weniger Motivation für ihr Studium auf oder studieren weniger effektiv als die traditionellen Vollzeit-Studenten.

Arbeitende Studenten leisten der Hochschule und der Wirtschaft große Dienste, sie sind flexibel, gebildet und billig. Und als Wanderer zwischen den Welten verbinden sie Hochschul- und Berufsleben und verkörpern so eine überaus produktive Art der Integration von Hochschule und Gesellschaft.

Wie die Studie des Deutschen Studentenwerks zeigt, jobben Studenten aus den unterschiedlichsten Gründen: die Hälfte sagt zwar, sie arbeite, um ihren Lebensunterhalt unabhängig von den Eltern zu finanzieren. Doch 35% wollen sich durch ihren Job einfach nur mehr leisten.

Und dann gibt es auch nicht wenige Studenten, die jobben, weil sie Kontakt für eine mögliche spätere Beschäftigung knüpfen wollen. Absolventenstudien belegen, dass der Berufseinstieg gerade von Studenten geistes- und sozialwissenschaftlicher Fächer häufig nur über Jobs und Praktika gelingt.

a. In den 60-er Jahren

1. dauerte das Studium länger als heute.
2. fingen die Vorlesungen früher an.
3. gab es fast nur Vollzeit-Studenten.

b. Teilzeit-Studenten

1. brauchen oft längere Zeit für ihr Studium.
2. sind in ihrem Studium weniger motiviert.
3. studieren so gut wie Vollzeit-Studenten.

c. Man sagt, dass berufstätige Studenten

1. für ihre qualifizierte Arbeit gut bezahlt werden.
2. oft nur niedrig bezahlte Aushilfsjobs finden.
3. Hochschule und Gesellschaft zusammenbringen.

d. Manche Studenten arbeiten, weil

1. sie unabhängig vom Geld der Eltern sein wollen.
2. die Eltern ihnen kein Studium bezahlen können.
3. sie ihren Lebensunterhalt selbst finanzieren müssen.

e. Für manche liegt der Vorteil eines Jobs darin, dass sie

1. ihren zukünftigen Beruf vor Ende des Studiums kennen lernen.
2. potentielle Arbeitgeber persönlich kennen.
3. neben ihrem Studium praktische Erfahrungen bekommen.

[[33312]]

+++++

Творческое задание

1 вариант

Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Sport“ gelesen. Wie denken Sie über diese Informationen? Worauf wollen die Verfasser hinaus? Fassen Sie die wichtigsten Standpunkte kurz zusammen und äußern Sie Ihre Meinung. Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).

7 Tipps für mehr Motivation zum Sport

Fehlt dir auch manchmal die Motivation zum Sport? Nimmst du dir immer fest vor, am nächsten Tag zu trainieren und tust es dann doch nicht? Wir alle haben diese “faulen” Momente, in denen wir uns einfach nicht zum Sport aufrappeln können. Uns fehlt die notwendige Motivation. Heute möchte ich dir deshalb 7 Tipps vorstellen, mit denen du deine Motivation zum Sport steigern kannst. Mit mehr Motivation wirst du nicht nur regelmäßig trainieren, sondern auch in weniger Zeit bessere Trainingsergebnisse erzielen und schneller abnehmen.

(aus einer deutschen Zeitung)

So ungesund leben die Deutschen

Zu wenig Sport, falsches Essen, zu viel Stress

Wissenschaftler sehen einen beunruhigenden Trend. Immer mehr Deutsche bewegen sich zu wenig.

Zwischen Selbsteinschätzung und Realität klaffen Welten. 60 Prozent der Bundesbürger sind der Ansicht, gesund zu leben. Tatsächlich jedoch erfüllen nur elf Prozent die wichtigsten Kriterien für eine gesunde Lebensweise, wie eine Umfrage der Deutschen Sporthochschule in Köln im Auftrag des privaten Krankenversicherers DKV ergab. Jeder Zweite ernährt sich nicht richtig und empfindet ungesunden Stress, jeder Fünfte leidet unter depressiven Verstimmungen. Und fast jeder Dritte bewegt sich in seiner Freizeit nicht länger als zehn Minuten am Stück. Der Kölner Sportwissenschaftler Ingo Froböse nennt das besorgniserregend – zumal man damit rechnen müsse, dass bis zu zehn Prozent der Befragten ihr wirkliches Verhalten in Umfragen noch beschönigten.

(aus einer deutschen Zeitung)

2 вариант

Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Zeit“ gelesen. Wie denken Sie über diese Informationen? Hat sich unser heutiger Umgang mit Zeit gegenüber früheren Epochen verändert? Wenn ja, in welcher Weise? Wodurch ist unser Umgang mit Zeit heute geprägt? Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).

Unser Umgang mit der Zeit: Leben wie im Hamsterrad

09.02.2011

Viele Menschen haben im tiefsten Inneren Angst vor der Zeit. Aus dieser Angst heraus begeben sie sich in einen Zustand besinnungsloser Betriebsamkeit. Denn wenn man durchs Leben hetzt, im Hamsterrad und immer in festen Ritualen steckt, dann ist man immer beschäftigt, muss nicht groß nachdenken - und dann kann auch nichts Unvorhergesehenes passieren.

In einem aktuellen Hörfunk-Beitrag für WDR 2 erläutert der Diplom-Psychologe Stephan Grünewald, wie wir mit dem Phänomen Zeit umgehen, warum wir nur selten Zeit haben und wie sich unsere ständige Betriebsamkeit erklären lässt.

Hören und lesen Sie den Beitrag unter folgendem WDR-Link.

[WDR 2: Unser Umgang mit der Zeit](#)

Studie: Zeitmangel und Überlastung

Familien oft im Stress

Väter wünschen sich mehr Zeit für Familie, Mütter hätten gern mehr Zeit für sich. Väter in Dauer-Bereitschaft für den Arbeitgeber, Mütter im Spagat zwischen Job, Kindern und Hausarbeit: Die Familien 2012 in Deutschland wirken gestresst. Das zeigt die achte Vorwerk-Familienstudie.

"Die Eltern sehen sich Leistungsdruck ausgesetzt. Einerseits dem beruflichen Erwartungsdruck, andererseits den gestiegenen Erwartungen an die Mutterrolle", sagt Studienleiter Rüdiger Schulz. "Förderkurse, Musizieren, Sport - man meint, Kindern heute alles bieten zu müssen." Das führt dazu, dass die Mehrheit der berufstätigen Mütter (55 Prozent) angibt, in der Freizeit nur selten entspannen zu können. Bei den berufstätigen Vätern liegt die Quote der Dauer-Gestressten bei 49 Prozent. Ein Volk am Rande des Burn-outs?

(aus einer deutschen Zeitung)

3 вариант

Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Lebensziele“ gefunden. Wie denken Sie über diese Informationen? Ist der Wertewandel auch für junge Leute in unserem Land aktuell? Fassen Sie die wichtigsten Standpunkte kurz zusammen und äußern Sie Ihre Meinung. Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).

Familie, Freunde und Eigenheim sind zentrale Lebensziele

Oberursel, 04.03.2010 (br) - In Zeiten von Wirtschaftskrise und Globalisierung setzen die Deutschen in ihrer Lebensplanung verstärkt auf zwischenmenschliche Erfüllung. Erstaunlich: Trotz hoher Belastung gehören Familien zu Deutschlands optimistischster Bevölkerungsgruppe. Auffällig auch die Jugend. Die Unter-30-Jährigen treiben den sozialen Wertewandel und betonen, wie wichtig ihnen soziale Netzwerke und Freundschaften sind. Dabei träumt die junge Generation vom Eigenheim, das vor allem als Rückzugsort für soziale Interaktion gilt. Dies sind die Kernergebnisse der aktuellen Braas-Studie, die den Plänen und Lebensentwürfen der Deutschen nachgegangen ist.

Die Jugend strebt nicht nach Ungebundenheit und maximaler Mobilität, sondern zeigt eine Sehnsucht nach einem klar umrissenen Lebensentwurf und einem festen Platz in der Welt. Denn gerade in der jungen Bevölkerung ist der Wunsch nach Wohneigentum besonders stark ausgeprägt.

(aus einer deutschen Zeitung)

Generation Relax: Lebensqualität vor Karriere – Die Folgen für die Gesellschaft

„Karriere muss nicht sein“

Privates Glück ist jungen Talenten wichtiger als das Streben nach Reichtum und anderen materiellen Wohltaten. Die Sorge vor der immanenten Arbeitslosigkeit beherrschte noch vor wenigen Jahren das Denken der jungen Arbeitnehmergeneration. Arbeit wurde als notwendiges Übel gesehen, das dem Tagesablauf der Menschen einen Sinn und Regelmäßigkeit gibt. Ohne Arbeit, die ein gewisses Maß an Ordnung in das Leben bringt, ist der Mensch nichts. Die Deutschen postulierten ein Hohelied auf Arbeit als Menschenrecht. Die Generation Relax hat sich mittlerweile eines Besseren besonnen. Zuviel Arbeit macht krank. Ein Arbeitnehmer, der zu viel arbeitet, vergisst darüber, dass er zusätzlich ein Mensch mit persönlichen Bedürfnissen ist.

(aus einer deutschen Zeitung)